Комитет по образованию и молодежной политике администрации
Энгельcского муниципального района Саратовской области

**Комплексная программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

 **на 2015-2020 гг.**

**Энгельс, 2015**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**………………………………………………………..

**I раздел:** Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе………………………………………………………………….…………..

**II раздел:** Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного пространства муниципалитета …..….…………………….

**III раздел:** Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся....…………………………………..

**IV раздел:** Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

**V раздел:** Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательных организаций муниципалитета, совместной деятельности образовательных организаций с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования ………………………………………………............………………

**VI раздел:** Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания ...............

**VII – VIII разделы:** Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**IX раздел:** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. ………………………………….

**X раздел:** Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……………………………………..

**XI раздел:** Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………..

**XII раздел:** Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……………………………………..

**Пояснительная записка**

«Прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ»

К.Д. Ушинский

Программа воспитания и социализации обучающихся Энгельсского муниципального района на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Всеобщей декларацией прав человека;
5. Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
6. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
10. Проектом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
11. Проектом Стратегии развития воспитания в РФ;
12. Федеральный закон от 24июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
13. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2015 года;
14. Концепцией развития дополнительного образования детей;
15. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
16. Постановление Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 г. N 545-П "О долгосрочной областной целевой программе "Развитие образования в Саратовской области" на 2013-2015 годы".

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Воспитание должно быть культур сообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа учитывает цели образовательных организаций муниципалитета в области воспитания подрастающего поколения – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя, само актуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех

участников образовательного процесса.

Кроме этого Программа учитывает сложившуюся ситуацию в образовательных организациях ЭМР. Так, проведя определенные исследования можно прийти к выводу, что в Энгельсском муниципальном районе наиболее востребованной является работа по следующим направлениям воспитания и социализации:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Поликультурное;
4. Эстетическое;
5. Здоровье сберегающее.

 По результатам исследований за последние 2 года уровень воспитанности и социализации учащихся в среднем повышается на 2-3%, уровень воспитанности «выше среднего» показывают в среднем 25% учащихся, «средний» уровень воспитанности показывают – более 68% учащихся, уровень «ниже среднего» около 7% учащихся. Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся показывают в среднем 40%. Результаты состояния уровня «ниже среднего» демонстрируют учащиеся в критериях «долг и ответственность», «дисциплина» и «культурный уровень». Результаты исследования уровня воспитанности и социализации школьников выявили высокий уровень в критериях «бережливость», «творчество», средний уровень в критериях «учёба», «труд», «простота», «патриотизм». Нестабильная динамика наблюдается в критерии «нравственные нормы», которые являются в процессе воспитания и социализации школьников приоритетными.

 Наблюдается возрастающий интерес к мероприятиям, духовно-нравственного, патриотического, правового, спортивного, здоровье сберегающего направлений.

Заметен рост качества подготовки учащихся к проводимым мероприятиям, количество победителей, призёров конкурсов данных направлений, увеличилось количество участников благотворительных, экологических и правовых акций.

 Мониторинг воспитательной деятельности за последние 2 года показывает положительную динамику личностного развития школьников, удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи.

В связи с происходящими в социо­культурной и духовной сфере со­временного общества глобальными преобразованиями проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Духовно-нравственное воспитание – процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы обучающихся, являющейся основной базовой культуры личности.

Обеспечение духовной безопасности страны тесно связано с защитой культурного, духовно – нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с религиозной грамотностью, что может дать только полноценно  организованная система воспитания.

Роль школы, как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно-здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя её высшими чувствами и образами.

 Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений  не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

Вопрос о воспитании и социализации обучающихся представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи само ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и само актуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача о создании для ребенка условий свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что практически вся педагогическая деятельность направлена на использование основных элементов технологии ***социального проектирования****:* социальной пробы, социальной практики и социального проекта*.* В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на ***социализацию***личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Стратегия государственной молодежной политики направлена на вовлечение обучающихся в ***социальные практики***, с целью развития ее потенциала в интересах государства. Социальная практика, в контексте применения в воспитательной практике образовательных организаций, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**Этапы реализации Программы**

*I этап –* подготовительный (2015-2016 годы)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их

педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

*II этап –* практический (2016-2019 годы)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

 *III этап –* обобщающий (2019-2020 годы)

 Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**I раздел**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Проанализировав все вышесказанное, можно сформулировать цель Программы:

* о**беспечение условий для развития воспитательной системы образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.**

Задачи:

в области формирования личностной культуры (направления духовно-нравственное, здоровье сберегающее, поликультурное, эстетическое):

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

в области формирования социальной культуры (направления духовно-нравственное, гражданско-патриотическое):

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

 в области формирования семейной культуры (направление духовно-нравственное):

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основным содержанием воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России и в частности в Саратовской области, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в РФ**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* честь;
* достоинство;
* свобода (личная и национальная);
* доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* дружба;
* здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**II раздел**

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного пространства муниципалитета**

Организация воспитания и социализации обучающихся школ в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это мета деятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-

нравственного развития обучающихся.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

 В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся образовательных организаций при активном и согласованном участии школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Образовательные организации ЭМР готовы рассматривать следующие уклады школьной жизни:

* ***гимназический уклад*** - восхождение к культурному эталону. Репродуктивные методы: метод примера, систематические тренировки. Стимулирование - поощрение, наказание, соревнование, испытания (экзамен); взаимоотношения носят императивный характер (Гимназия № 8)
* ***лицейский уклад -*** решение творческих задач в эвристической среде, демократический характер открытой дискуссии, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия).

Данный уклад школьной жизни присущ такому образовательному учреждению как МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке»

* ***военный уклад*** *-* имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники служат, преодолевают трудности; метод инициации; военная игра определяет высоко регламентированный с соблюдением определенных ритуалов характер взаимодействия, этикет отношений - социальные роли командира и подчиненного.

Несколько адаптированная модель военного уклада школьной жизни лежит в основе воспитательной системы МБОУ «Кадетская школа «Патриот»;

* ***клубный*** ***уклад*** - свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные интересы, отношения основаны на общности интересов, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, взаимодействие отличает низкий регламент; социальные роли - лидеры и ведомые, знатоки и любители. Большинство образовательных организаций ЭМР.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений,

превосходная степень нравственного представления о том, как должно быть.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение обучающихся со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода, А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающихся, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде муниципальной целевой программы (Программы духовно-нравственного воспитания, Программа гражданско-патриотического воспитания, Программа поликультурного воспитания, Программа эстетического воспитания, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни).

Основу этих программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей;
* многоукладность, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**III раздел**

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля (по каждому модулю разработана муниципальная целевая программа)***,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Воспитывает у обучающихся:

 **-**умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность; **-**способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений; **-**умение устанавливать контакты с другими людьми; **-** готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;

**-**неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;  **-**умение любить свою Родину.

**Цель** гражданско-патриотического воспитания– сформировать достойного гражданина и патриота России, который обладает широкими правами, соответствует международным правам человека, знает свои права и умеет их защищать. Он нетерпим к любым проявлениям насилия и произвола, человек честный, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок. Поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**План реализации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые дела (воспитательные мероприятия)** | **Воспитательные****задачи** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки** |
| 1 | День народного единства | воспитание чувства патриотизма,сопричастности к истории Саратовской области и Российского государства | Отдел по делам молодежи | Городская площадь | октябрь |
| 2 | Районный слет «Дорога в космос» | формирование гражданского отношения и любви к малой родине, возрождение отечественных традиций воспитания через систему культурных и духовных ценностей  | РЦ МБОУ «Кадетская школа «Патриот»  | МБОУ «Кадетская школа «Патриот» | апрель |
| 3 | Военно-спортивная игра «Зарница»  | повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта, развития физических и волевых качеств  | МБУ «Центр молодежных инициатив» | Городской стадион  | октябрь |
| 4 | Городские соревнования с элементами ГО и ЧС «Орленок»  | пропаганда здорового образа жизни и готовности к защите Отечества | МБУ «Центр молодежных инициатив» | Городской стадион  | май |
| 5 | Муниципальный проект «Патриоты России»:1этап - «Юные патриоты» 2. Спартакиада по военно – спортивному многоборью «Защитники Отечества»3. Финальные игры «Мы патриоты России» | формирование гражданскогоотношения к родине,готовности служению Отечеству иего вооруженной защите;  | РЦ МБОУ «Кадетская школа «Патриот | Территория школы и школьный двор  | 1. октябрь2. февраль3. Апрель |
| 6 | Акция «Россия для всех» | воспитание верности духовнымтрадициям России; | МБУ «Центр молодежных инициатив» | ДК | октябрь |
| 7 | Всероссийская акция «Я- гражданин России» (торжественное вручение паспортов) | развитие общественной активности,воспитание сознательногоотношения к народному достоянию | Отдел по делам молодежи, МБУ «Центр молодежных инициатив» | Администрация города | Декабрь - июнь |
| 8 | Смотр – конкурс юнармейских отрядов «Равнение на победу» | воспитание чувства патриотизма, формирование гражданскогоотношения к родине | ЦРТД и Ю | Городская площадь | апрель - май |
| 9 | Военно – полевые сборы |  готовности служению Отечеству иего вооруженной защите;  | МБОУ «Кадетская школа «Патриот»,МБУ «Центр молодежных инициатив» Военкомат, в/ч: №40218 № 06987  | Военкомат,511 Гвардейский полк, в/ч: №40218 № 06987 | май - июнь |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты
* проведение социальных акций

Для решения поставленных задач ежегодно в школах Энгельсского муниципального района проходят различные социальные практики:

* Участие в мероприятиях по благоустройству территорий храмов Покровско - Николаевской Епархии;
* Трудовая акция «Память» (Благоустройство воинских захоронений на кладбище г. Энгельса; обелисков и памятников посадка цветов, деревьев);
* «Вахта Памяти»;
* Акция «Ветеран живёт рядом!» (помощь ветеранам на дому);
* Акции «Посылка солдату»;
* Акция «Подарок ветерану» (новогоднее поздравление ветеранов);
* Акция «Из добрых рук с любовью» (помощь детям-инвалидам, престарелым людям, концертные программы);
* Проект «Книга памяти»;
* Акция «Дети мира – детям войны»;
* Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» (сбор детских книг для нуждающихся детей г. Энгельса, посещение детских садов с различными программами, изготовление игрушек своими руками и дарение их детям СРЦ «Надежда» детским домам г. Энгельса);
* Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
* участие в городских акциях: «Свеча памяти» - 22 июня, «Россия для всех», «Я гражданин России»;
* Всероссийская акция «Бессмертный полк».

**Пути реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»**

 Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

* Военный комиссариат Энгельсского муниципального района;
* Общественная организация ветеранов ВОВ;
* Управление по делам ГО и ЧС Саратовской области;
* Управление физической культуры и спорта АЭМР;
* Саратовская региональная общественная организация «Боевое братство»;
* Саратовское отделение «Союз ветеранов Анголы»;
* в/части № 40218 - 511 Гвардейского смоленского краснознаменного орденов - Суворова, трижды Кутузова и Богдана Хмельницкого зенитного ракетного полка (командир гвардии полковник Иванин В.А);
* военная часть № 06987;
* МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
* МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
* МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
* Центр социальной помощи семье и детям «Семья».

**Планируемые результаты:**

* в муниципалитете создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека;
* в образовательном пространстве муниципального образования формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам

Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

 **Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

**Направление 2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи модуля:**

* утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
* создание новой эффективной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
* сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры и спорта;
* консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно – нравственном воспитании детей.
* расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**Целью** духовно-нравственного воспитания является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

**Ценности:**

* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* честь;
* достоинство;
* свобода (личная и национальная);
* доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* дружба;
* здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
* традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

**План реализации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые дела (воспитательные мероприятия)** | **Воспитательные задачи** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | **Проект «Многоликий Покровск»:*** Муниципальная интеллектуальная игра «Моя православная Родина»,
* Интеллектуально-творческий марафон «Покровский сундучок»,
* Муниципальный фестиваль «Свет преображения»
 | Утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно-нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2»,МБОУ «ООШ № 29» | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2» | Сентябрь-ноябрь  |
| **2.** | **Проект «За Рождественской звездой»:*** Муниципальная акция – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Рождество»,
* Муниципальный Рождественский бал для 8-11 классов,
* Муниципальный Рождественский концерт 1-7 классы.
 | Приобщения всех участников образовательного процесса к историческим и культурным основам православия в России, приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, к состраданию и милосердию развития творческих способностей в художественно-эстетической сфере, создания условий для знакомства с содержанием, символикой и смыслом праздника «Рождества Христова» | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2», МБОУ «СОШ № 30»,МБОУ «ООШ № 29» | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2»МБОУ «СОШ № 30»МБОУ «ООШ № 29» | Декабрь – февраль  |
| **3.** | **Проект «Пасхальный Благовест»:*** Муниципальная акция – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Подари книгу детям», «Пасхальная радость»,
* Муниципальные образовательные чтения «Аз. Буки. Веди»,
* Муниципальный фестиваль «Пасхальный свет»
 | Активизация  работы   по духовно-нравственному  воспитанию  обучающихся  образовательных учреждений, раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса. | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2», МБОУ «СОШ № 1»,МБОУ «ООШ № 29», МБОУ «СОШ № 15» | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ №2» воскресные школы Покровской епархии | Март – май  |
| **4.** | **Проект «Покровский Лучик»:**Православная смена школьной летней оздоровительной площадки «Покровский лучик» по духовно-нравственному воспитанию в МБОУ «ООШ № 2». | воспитание верности духовнымтрадициям России | Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ «ООШ № 2» | Покровская епархия | Июнь  |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* проведение «Семейных гостиных»;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;
* проведение социальных акций.

**Пути реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание»**

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

* Покровская Епархия;
* Саратовский базовый медицинский колледж
* Центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
* Центральная детская библиотека им. Л. Кассиля»
* Энгельсский краеведческий музей;
* Музей им. Л. Кассиля;
* МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
* МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

**Планируемые результаты:**

* создание культурно-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
* создание социально-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
* создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
* создание эстетической среды образовательных организаций, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
* создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю конкретной образовательной организации, ее культурных, педагогических и других традиций, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
* работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся.
* взаимодействие общеобразовательных организаций при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
* взаимодействие общеобразовательных организаций при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно - полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
* направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем  личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, области.

**Модуль «Эстетическое воспитание»**

**Направление 3.** Воспитание гармонично  развитой личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение  различными видами искусств.

**Задачи** модуля:

1. Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;

2. Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;

3. Развивать творческие способности творческую активность учащихся;

4. Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.

5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

 **Цель** эстетического воспитания это целенаправленное формирование в ребенке его эстетического отношения к действительности. Это специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом по отношению к объекту с целью выработки у последнего системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей в соответствии со сложившимися в данном конкретном обществе представлениями об их характере и назначении. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание. На этой основе формируется и развивается способность обучающегося к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус и представление об идеале.

**Ценности:** творческая активность и стремление к развитию. Ответственность и чувство внут­ренней свободы; чувство собственного достоинства (самоуважения) и уважение к другим. Готовность к социально необходимому труду и стремление к прекрасному. Наличие твердых, не подлежащих пере­смотру идеалов; желание (умение) понимать других людей и требо­вательность к себе, другим. Способность размышлять, анализиро­вать, сравнивать; а также – смелость, решительность и осторожность.

 **План реализации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые дела (воспитательные мероприятия)** | **Воспитательные задачи** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки** |
| 1. | Литературно-музыкальные гостиные |  Приобщение школьников к ценностям культуры, искусства и лучшим образцам народного творчества | По индивидуальному плану | МБОУ «СОШ 32», МБОУ «МЭЛ им. А. Г. Шнитке» |  В период реализации программы |
| 2. | «Детская филармония» | Эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности;воспитание творческих потребностей и способностей. | По индивидуальному плану | МБОУ «МЭЛ им.А.Г. Шнитке» | В период реализации программы  |
| 3.  | Тематические передвижные художественные и фотовыставки (приуроченная к знаменательным датам и событиям) | Формирование представлений о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве. | По индивидуальному плану | МБОУ «МЭЛ им.А.Г. Шнитке» | В период реализации программы  |
| 4.  | Концерт-акция «И мир становится светлее» | Художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов | По индивидуальному плану | Образовательные организации города | В период реализации программы  |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

 **Пути реализации модуля «Эстетическое воспитание»**

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими организациями:

* "Централизованная библиотечная система Энгельсского муниципального района";
* Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова;
* Саратовская областная филармония им. А. Г. Шнитке;
* Саратовский театр оперетты;
* Саратовский государственный социально-экономический университет;
* Энгельсский технологический институт СГТУ;
* Энгельсский краеведческий музей;
* Энгельсский музей Л.Касиля;
* МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
* МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
* МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
* Центр социальной помощи семье и детям «Семья»

- Детская школа искусств №1 ЭМР

**Планируемые результаты:**

В муниципальном районе создана система эстетического воспитания личности школьника. Она является одной из духовной составляющей жизни ребенка, определяющаяся уровнем развития сознания, способностью создавать, преобразовывать окружающий мир по законам красоты, как совокупность следующих компонентов: эстетических эмоций и чувств, эстетических мотивов и потребностей, эстетических знаний и навыков, эстетических умений, эстетических переживании, эстетических суждении, эстетического вкуса, умения оценивать эстетические предметы и явления. Такая последовательность эстетических компонентов соответствует процессу их возникновения, проявления и формирования у школьников.

 Целостная картина мира складывается из всего комплекса взаимоотношений человека и действительности на основе эстетического мышления. Высшим этапом реализации этого мышления является искусство. Исходя из того, что искусство является сложной системой, которая включает в себя многие виды искусства (литературу, живопись, музыку, архитектуру, театр, кино), необходимо максимально синтезировать эти виды для создания более полного представления о картине мира, эпохи, конкретной нации.

Эстетическое воспитание – целенаправленное, систематическое *взаимодействие с целью его эстетического развития, то есть формирования творчески активной* личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. Формирование у школьников Энгельсского муниципального района эстетических представлений, понятий и вкусов является весьма сложной педагогической задачей. Простейшие эстетические представления и суждения формируются в начальных классах.

Однако основная работа в этом направлении осуществляется с учащимися-подростками и старшими школьниками, обладающими для этого необходимыми способностями к более глубокому пониманию искусства. Очень важно в этих классах обогащать учащихся представлениями о художественных средствах изображения действительности в искусстве. Большое значение имеет осмысление и усвоение учащимися таких понятий, как композиция произведения, его сюжет, фабула, художественный образ, эпитет, метафора, сравнение, минор и мажор в музыке, перспектива в изобразительном искусстве.

**Модуль « Поликультурное образование»**

**Направление 4*.*** Поликультурное образование

**Задачи модуля:**

 - освоение образцов и ценностей российской и мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта;

* формирование предрасположенности к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам;
* активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;
* формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально - территориального самосознания;
* обеспечение гражданского мира и социальной стабильности в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

 С точки зрения стратегии развития нашего региона и страны в целом, именно поликультурное образование позволяет решить важные социальные и политические задачи социализации подрастающего поколения на основе формирования этнического самосознания и национальной идентичности граждан Российской Федерации.

**Цель:**

Формирование личности, знающей культурные, этнические и религиозные традиции своей семьи, понимающей и уважающей традиции и ценности других культур, готовой к активной и созидательной деятельности в современной многонациональной и поликультурной среде Российской Федерации.

**Ценности:**

Воспитательная ценность Программы состоит в том, что при ее реализации, как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое, в том числе каникулярное время, создаются условия развития толерантной, конструктивной личности, с учетом ее запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

Таким образом, поликультурное образование является институтом успешной и целенаправленной социализации обучающихся.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые дела (воспитательные мероприятия)** | **Воспитательные задачи** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки** |
|  | Выпуск муниципальной детской газеты«Покровчане» | Повышение интереса к культуре, традициями народов Поволжья. Приобщение к этнокультурным мероприятиям. | МБОУ «ООШ №3» | Все ОУ | Сентябрь-май |
|  | Фестиваль «Искры дружбы»  | Формирование негативного отношения к военным действиям в мире.  | МБОУ «Гимназия №8» | МБОУ «Гимназия №8» | Сентябрь |
|  | Муниципальный проект «Шаг навстречу» | Формирование положительное отношения к культуре, быту, традициям других народов и религий. | МБОУ «СОШ № 18» | МБОУ «СОШ № 18» | ноябрь |
|  | Дискуссионная площадка «Мир в зеркале культуры» | Развитие коммуникативных навыков, поиск и выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса в рамках общечеловеческихнравственных ценностей. | МБОУ «СОШ № 18» | МБОУ «СОШ № 18» | декабрь |
|  | Интеллектуальный марафон «Между музыкой моего народа и музыкой других народов мира нет непереходимых границ» | Знакомство с музыкальным творчеством народов мира, через командную игру. | МБОУ «СОШ №18» | МБОУ «СОШ №18» | декабрь |
|  | Фестиваль «Достояние народа» | Знакомство с поэзией разных времен и национальностей.  | МБОУ «Гимназия №8» | МБОУ «Гимназия №8» | Январь |
|  | Декада национальных культур |  Формирование положительное отношения к культуре, быту, традициям других народов и религии. | Все ОУ | Все ОУ | февраль |
|  | Фестиваль песни на иностранном языке | Развитие навыков владения английским и немецким языками посредством исполнения песен. | МБОУ «Гимназия №8» | МБОУ «Гимназия №8» | Февраль |
|  | Форум «Город мира и согласия» | Приобщение к культурным традициям разных народов, проживающих в городе Энгельсе и ЭМР  | МБОУ «ООШ №3» | МБОУ «ООШ №3» | Март-апрель |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
* организация работы с зарубежными делегациями;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;
* проведение социальных акций.

**Пути реализации модуля «Поликультурное образование»**

Осуществляется социальное партнерство по данному направлению со следующими субъектами:

* Интернет;
* СМИ;
* Зарубежные делегации;
* Саратовское областное отд. РФМ;
* Представители различных конфессий;
* Представители краеведческого музея;
* Поэты, литераторы района;
* Представители национальных культур района.

**Планируемые результаты:**

* создание в учебных заведениях района комфортной, поликультурной образовательной среды;
* осуществление межкультурного, межнационального и межконфессионального диалога;
* формирование у обучающихся индекса толерантности выше средних показателей по результатам объективных исследований;
* профилактика проявлений у обучающихся ксенофобии, экстремизма и преступлений на почве межнациональной нетерпимости;
* внесение изменений в учебную, воспитательную и методическую работу образовательных учреждений, с целью создания системы поликультурного образования;
* интеграция усилий заинтересованных социальных институтов – семьи, общественных организаций, церкви, культурных и физкультурных центров в плане реализации поликультурного образования подрастающего поколения, внедрение моделей социального партнерства;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;
* создание условий для ресурсного обеспечения реализации программы поликультурного образования в районе;
* создание и внедрение в учебных заведениях новых программ и технологий воспитания и социализации обучающихся на основе программы поликультурного образования;
* обеспечение для детей доступности различных видов социальной, педагогической и психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях;
* рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями обучения, воспитания и развития детей в учебных заведениях.

**Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»**

**Направление 5** . Воспитание и формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Задачи модуля**:

* привлечение детей и подростков к здоровому и активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формирование информационной среды, поддерживающей здоровый образ жизни и физическую активность;
* содействие социальной адаптации и физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* совершенствование межведомственной деятельности по укреплению здоровья населения, профилактике заболеваний;
* профилактика распространения наркомании и других форм социально опасного поведения;
* формирование культуры питания обучающихся;
* информирование участников образовательного процесса о вредных и опасных для здоровья человека факторах, пропаганда здорового образа жизни, включая сокращение потребления алкоголя и табака, обучение школьников гигиеническим навыкам и мотивирование их к ведению здорового образа жизни.

**Цель:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков района, профилактика заболеваний, включая профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака.

**Ценности:** человек, его здоровье, его жизнь, семья, дети, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, культура здоровья

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые дела (воспитательные мероприятия)** | **Воспитательные задачи** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки** |
| 1 | Социальная акция «Я за здоровый выбор» | * формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
 | По индивидуальному плану |  ОУ |  декабрь |
| 2 | Ежегодная научно-практическая интернет конференция «Школа – территория здоровья» (секции для педагогов и школьников) | участие в обобщении опыта педагогов путем ознакомления с работой Школ Здоровья | СОИРО, МБОУ «СОШ№24» | МБОУ «СОШ № 24» | декабрь |
| 3 | Муниципальный этап конкурсов по программе «Разговор о правильном питании» | * создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся
 | По индивидуальному плану |  ОУ | В период реализации программы |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015» | * повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования
 | По индивидуальному плану | КОМП | Июнь-сентябрь |
| 5 | Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее ОУ развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» | * популяризация олимпийских видов спорта, подъем массовой физической культуры и спорта среди учащейся молодежи
 | По индивидуальному плану | КОМП | В период реализации программы |
| 6 | Муниципальный конкурс «Самый здоровый школьный класс» | * пропаганда здорового образа жизни в детско-подростковой среде
 | По индивидуальному плану | КОМП | В период реализации программы |
| 7 | Социальный проект «Твоё здоровье в твоих руках» (конкурс плакатов, листовок, информационных буклетов, видеороликов и интернет - ресурсов) | * пропаганда здорового образа жизни в детско-подростковой среде
 | По индивидуальному плану | МБОУ «СОШ №24 | В период реализации программы |
| 8 | Социальная практика – ЗОЖ – тур «В поход за здоровьем» | * Утверждение ценности здорового образа жизни
 | По индивидуальному плану | МБОУ «СОШ№24, лесной массив» | Сентябрь  |
| 9 |  Спортивный семейный праздник «О, спорт. Ты мир!» (для семей с детьми с ОВЗ) | * Воспитание  физической культуры и нравственной сплочённости семьи
 | По индивидуальному плану | МБОУ «СОШ №24 |  декабрь |
| 10 | Общественный лекторий для детей, родителей и педагогов «Наше здоровье в наших руках» | * Формирование здорового образа жизни семей
 | По индивидуальному плану |  ОУ | ежемесячно |
| 11 | Социокультурный проект – «Молодежная волна» | * мобилизовать творческие возможности детей и подростков в разработке социокультурных проектов
 | По индивидуальному плану |  МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР» | В период реализации программы |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий.

**Пути реализации модуля «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»**

* ГАУ ДПО «СОИРО»;
* МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
* ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»»;
* «МБУ Центр молодежных инициатив ЭМР»;
* МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

**Планируемые результаты.**

* увеличение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся образовательных организаций на 0,6 % (с 92,2 % в 2015 г. до 92,8% в 2020 г.);
* увеличение охвата школьников профилактическими мероприятиями на 2 % (с 96 % в 2015 г. до 98 % в 2020 г.); увеличение охвата школьников спортивно-оздоровительными мероприятиями на 2 % (с 96 % в 2015 г. до 98 % в 2020 г.);
* увеличение доли детей и молодежи, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, от общей численности детей и молодежи;
* увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включенных в мероприятия по здоровому образу жизни в общей численности данной категории детей;
* увеличение числа образовательных организаций, принимающих участие в конкурсе «Самый здоровый класс» с 0 в 2015 г. до 22 в 2020 г.;
* увеличение количества информационных материалов, направленных на профилактику алкоголизма и пропаганду здорового образа жизни.

 **IV раздел**

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Созерцая представление, обучающиеся имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Социальный проект** – как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, предусматривает создание проекта – это то, чего еще нет, это нечто новое, придуманное, опробованное ребятами.

 **План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации** | **Сроки****реализации** | **Ответственные**  |
|  | **«Ярмарка профессий»** | Апрель-май | Зам. директора по УВР |
|  | **Дни открытых дверей** | В течение учебного года 1 раз в четверть | Руководитель ОО |
|  | **Экскурсии** | По договоренности с ОО, производственными учреждениями | Классные руководители (на основании плана по ВР) |
|  | **Предметная неделя** | По каждому предмету 1 неделя в год по графику | Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО |
|  | **Олимпиады по предметам** |  октябрь - февраль | УМЦ, Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО |
| 6. | **Конкурсы профессионального мастерства** | Февраль | МБОУ «Гимназия №8» |
| 7. | **Социальные проекты** | В течение учебного года согласно плана ВР школы | Заместитель директора по учебной работе, педагог – организатор школы |

**V раздел**

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школ с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

 В Энгельсском муниципальном районе складывается стройная система взаимодействия образовательных организаций со следующими социальными партнерами:

* ВУЗы: СГЭУ, ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина в рамках реализации плана ресурсного центра «Одаренные дети»,
* ФГБОУ ВПО «СГК им.Л.В. Собинова»,
* МУЗ «Центр медицинской профилактики»
* МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
* МБОУ «Центр развития детей и юношества»
* Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
* Краеведческий музей
* Музей Л. Кассиля
* Театр оперетты
* Библиотеки района
* Средства массовой информации района
* Зарубежные делегации, носители иностранных языков
* Саратовское областное отделение РФМ
* Представители национальных культур района
* Поэты, литераторы района
* Представители музыкальных профессий области.

**Этапы реализации:**

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

**1 этап (2015-2016гг):** моделирование комитетом образования и молодежной политики с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательных организаций с различными социальными субъектами: СГЭУ, ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина в рамках реализации плана ресурсного центра «Одаренные дети», ФГБОУ ВПО «СГК им.Л.В. Собинова», ЦРТДиЮ взаимодействия общеобразовательных организаций с различными социальными субъектами в направлении поликультурного образования;

* Средства массовой информации г. Энгельса
* Зарубежные делегации, носители иностранных языков
* Саратовское областное отд. РФМ
* Представители национальных культур района
* Представители краеведческого музея
* Поэты, литераторы района, области
* Представители музыкальных профессий области
* ЦМП, МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;

**2 этап (2015-2016гг):** проектирование партнерства школ с различными социальными субъектами СГЭУ, ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина в рамках реализации плана ресурсного центра «Одаренные дети», ФГБОУ ВПО «СГК им.Л.В. Собинова», ЦРТДиЮ г Энгельс, взаимодействия общеобразовательных организаций с различными социальными субъектами в направлении поликультурного образования;

* Средства массовой информации г. Энгельса
* Зарубежные делегации, носители иностранных языков
* Саратовское областное отд. РФМ
* Представители национальных культур района
* Представители краеведческого музея г. Энгельса
* Поэты, литераторы района, области
* Представители музыкальных профессий Саратовской области
* ЦМП, МБОУ ДОД«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;

**3 этап (2015-2020гг);**

 - осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами СГЭУ, ЭТИ СГТУ им.Ю.А. Гагарина в рамках реализации плана ресурсного центра «Одаренные дети», ФГБОУ ВПО «СГК им.Л.В. Собинова», ЦРТДиЮ г Энгельс;

 - взаимодействия общеобразовательных организаций с различными социальными субъектами в направлении поликультурного образования;

* Средства массовой информации г. Энгельса
* Зарубежные делегации, носители иностранных языков
* Саратовское областное отд. РФМ
* Представители национальных культур района
* Представители краеведческого музея г. Энгельса
* Поэты, литераторы района, области;
* ЦМП, МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»;
* формирование в школах и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив.

Одной из наиболее востребованных технологий, реализуемых в рамках взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, является технология социального проектирования.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной). Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения обучающимися социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблема того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

**Объектом** данной деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной

стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы

воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

* реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**VI раздел Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. **Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации); 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

 **Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества

**Сотрудничество МБОУ ДОД «Центр «Позитив»» с другими организациями и ведомствами по воспитанию и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цели** | **Участники** |
| 1 | Реализация образовательных программ: «Гроссмейстер общения», «Профилактируем вовремя», «Ученик волшебника» | Развитие качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации. Профилактика общего неблагополучия первоклассников на первом году обучения через развитие коммуникативных навыков ребенка, снижение его психофизического и психоэмоционального напряжения, профилактику проблемного (асоциального) поведения.Психологическая коррекция самооценки и самоотношения младшего подростка. | МБОУ ДОД «Центр «Позитив»», СОШ № 2,12, 14,19, «Патриот» |
| 2 | Разработка методических материалов и проведение тематических профилактических занятий (девиантное, ассоциальное, аддиктивное поведение) в СОШ ЭМР с обучающимися. | Профилактика дезадаптации детей и подростков, формирование ассертивности и здорового образа жизни. | ГАУ СО "Энгельсский ЦСПСиД "Семья" , МБОУ ДОД «Центр «Позитив»». |
| 3 | Проведение круглого стола по профилактике суицидов среди подростков. | Подведение итогов работы ЭМР по профилактике суицидов, выработка единой стратегии учреждений по профилактике суицидов среди подростков | Отдел комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Энгельсского муниципального района, медицинские учреждения ЭМР, образовательные учреждения ЭМР, ГАУ СО "Энгельсский ЦСПСиД "Семья" , ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» , представители духовенства. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в образовательных учреждениях ЭМР. «Мастерская инклюзивного педагога»,«Мастерская социального педагога»«Школа мастерства завучей по УВР» | Повышение эффективности деятельности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, с детьми , находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика профессионального выгорания. | МБОУ ДОД «Центр «Позитив»», школы ЭМР. |
| 5 | Школа эффективного опекунства | Оказание психологической помощи детям из замещающих семей. Оказание психологической поддержки, повышение психологической грамотности опекунов и членов замещающих семей. | Управление опеки и попечительства, МБОУ ДОД «Центр «Позитив»» |
| 6 | Проведение мониторинга по изучению мнения населения района о наркоситуации  | Мониторинг наркоситуации в ЭМР для выработки и коррекции стратегии профилактической работы с подростками. | Отдел по взаимодействию с уполномоченными органами в сфере законности и правопорядка(по согласованию) |
| 7 | Программа сопровождения одаренных детей. | Психологическая поддержка одаренных детей, реализация творческого потенциала, успешная адаптация в социуме. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке" Энгельсского муниципального района Саратовской области. Региональный центр помощи одаренным детям г. Саратов. |
| 8 | Работа ПМПК ЭМР. | Создание принимающей среды и образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья. | Представители КОМП АЭМР, медицинских учреждений, образовательных учреждений |
| 9 | Сотрудничество в рамках работы и обмена опытом методических объединений.  | Поиск эффективных методов работы с детьми и подростками | УМЦ, МО социальных педагогов, МО педагогов психологов СОШ ЭМР |

**VII - VIII разделы**

**Модели организации работы по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной средыпредусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

В Энгельсском муниципальном районе разработана целевая программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направленная на реализацию данных разделов программы (Приложение № 5)

**IX раздел**

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п. обучающихся. Например, в МБОУ «Гимназия № 8» происходит присуждение премии имени А.Р. Сеноженского по окончанию года, номинантами премии могут являться обучающиеся 8-11 класса.

В МБОУ «Кадетская школа «Патриот» согласно положению «О знаках отличия» существуют знаки отличия по званиям: кадет-ефрейтор, кадет - младший сержант, кадет - сержант, кадет - старший сержант, кадет- старшина (для командира отделения, командира класса). (для командира класса).

За высокие успехи в учебе и достижения в спорте, творчестве присуждается особый нагрудный знак для кадет 6-11 классов. Также по результатам выездных практических военно-полевых сборов присуждаются ценные подарки и грамоты.

 Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

 Обучающиеся МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» неоднократно становились стипендиатами Международного фонда Владимира Спивакова, которая присуждается одаренным детям в музыке и изобразительном искусстве.

Именная губернаторская стипендия (МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке») присуждается одаренным детям – обучающимся образовательных учреждений.

Премия имени А.Р. Сеноженского - присуждается гимназистам за особые достижения в учебе по окончанию года, номинантами премии являются обучающиеся 8-11 класса.

Премия от Медицинского центра «АРКТИКА-Н» - присуждается за особые достижения в учебе по окончанию года, номинантами премии являются обучающиеся 9 классов.

 Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

[ООО «ТСУ Энгельсстрой»](http://www.engelsstroi.ru/), медицинский центр «АРКТИКА-Н» поощряют (или присуждают) обучающихся МБОУ «Гимназия №8» единовременными премиями за особые достижения в учебе.

**X раздел**

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**XI раздел**

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Концептуальное обоснование целевых установок мониторинга**

Идея мониторинга: изменить управление образовательными организациями ради создания ситуации успеха, выполнения социального заказа родителей, социума и государства.

Цель мониторинга: отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания и социализации.

Задачи мониторинга:

* Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в образовательных организациях муниципального образования.
* Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
* Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
* Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне муниципального образования.
* Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания и социализации обучающихся.
* Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Знание вопросов оценки качества воспитательного процесса и процесса социализации обучающихся необходимо самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то

есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания и социализации в образовательных организациях, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в образовательных организациях и, по долгу службы, обязан помогать педагогам повышать эффективность их деятельности.

Это необходимо знать самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания и социализации: школьной администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам с целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.

Исходя из приведенного выше определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса и процесса социализации.

*Первое*. **Это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания и процесса социализации**. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям,

к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост.

*Второе*. **Это детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка**. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

 *Третье.* **Это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка**. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание

сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

*Четвертое.* **Это организационные условия, обеспечивающие эффективность процессов воспитания и социализации.** Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность образовательных организаций квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс восстания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процессов воспитания и социализации.

При оценке качества воспитательного процесса и процесса социализации необходимо руководствоваться программой развития универсальных учебных действий, которая позволит выделить основные результаты обучения и воспитания в рамках ФГОС. Целью таких программ должны стать такие УУД, как:

**личностные** — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

**регулятивные** — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

**познавательные** исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного

мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

**коммуникативные** действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность

(организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

**Теоретические аспекты реализации мониторинга**

Критерии оценки качества воспитательной деятельности образовательных организаций

Уточненные три критерия оценки воспитательной деятельности образовательной организации представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

**Критерии оценки качества:**

**Критерий 1.** Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации

1.1.Динамика личностного роста.

1.2. Формирование универсальных учебных действий

1.3. Сформированность коллективов образовательного учреждения

**Система показателей:**

а) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

б) Динамика сформированности качеств:

отношение подростка к семье;

отношение подростка к Отечеству;

отношение подростка к миру;

отношение подростка к труду;

отношение подростка к культуре;

отношение подростка к знаниям;

отношение подростка к человеку как таковому;

отношение подростка к человеку как другому;

отношение подростка к человеку как Иному;

отношение подростка к своему телесному Я;

отношение подростка к своему душевному Я;

отношение подростка к своему духовному Я

в) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий:

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

г) Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива,

педагогического коллектива

**Критерий 2**. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания и социализации

**Система показателей:**

а) Число педагогов (заместители директора ОО по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальные педагоги и др.), прошедших повышение квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО и других учреждениях повышения квалификации в любой форме, за последние 3 года.

б) Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей.

в) Включение воспитательных вопросов как основных в повестку.

г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания.

**Критерий 3.** Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

3.1 Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности

3.2. Дополнительное образование детей

3.3.Наличие в образовательных организациях (и на муниципальном уровне) органов ученического самоуправления

3.4. Организация воспитания в каникулярный период

3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса

3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

3.8. Здоровьесберегающая деятельность

3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности

**Система показателей:**

а) Охват обучающихся внеурочной деятельностью

б) Документальное обеспечение внеурочной деятельности

в) Продуктивность внеурочной деятельности

г) Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

д) Факт наличия дополнительного образования детей в образовательных организациях

е) Факт наличия органов ученического самоуправления

ж) Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий

з) Взаимодействие с родителями

и) Взаимодействие с социальными партнерами

к) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций,

общественных объединений и внеклассных мероприятиях

л) Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы

м) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

н) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия

о) Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней

п) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Показатель мониторинга** | **Периодичность** | **Диагностические средства** | **Ответственный** | **Форма****предоставления****результатов** |
| Динамикаличностного роста | Динамика развитияпозитивных отношенийк базовымнациональнымценностям | Сентябрь, май | Тестовая диагностикаличностного росташкольников(Приложение №1).Методикаиндивидуальногодиагностическогособеседования(Приложение №2). | Педагог-психолог,заместительдиректора по ВР | Аналитическая справка |
| Формированиеуниверсальныхучебных действий | Изучение динамикисформированностиуниверсальных учебныхдействий:- личностных,- регулятивных,- познавательных,- коммуникативных |  | Экспертнаяоценка | Зам.директора по УВР | Аналитическаясправка |
| Сформированностьколлективовобразовательных организаций и их структурныхподразделений | Уровеньсформированностиклассных коллективов,общешкольногоколлектива,педагогическогоколлектива | Сентябрь, май | Тестоваядиагностика(Приложение №3) | Классныеруководители,педагог-психолог,заместительдиректора по ВР | Аналитическаясправка |
| Подготовленностькадров по проблемам воспитания | Деятельностьвнутришкольногометодическогообъединения классныхруководителей | Ежеквартально | Экспертная оценка | РуководительШМО классныхруководителей | Положение, планработы, протоколызаседаний,программы иметодическоесопровождениесеминаров и др. |
| Включениевоспитательных вопросовкак основных в повесткупедсоветов, совещаний при директорах образовательных организаций | Раз в год | Экспертная оценка | Заместительдиректора по ВР | Протоколыпедсоветов,совещаний придиректорах образовательных организаций |
| Инновационнаядеятельность попроблемам воспитания |  | Экспертная оценка  | Заместительдиректора поНМР | Документарноеподтверждениеинновационной,исследовательскойдеятельности и еерезультативности |
| Управленческаяграмотностьосновныхдокументов,относящихся корганизациивоспитания | Выполнение планавоспитательной работы за прошедший учебный год | Июнь  | Экспертная оценка | Заместительдиректора по ВР | Аналитическаясправка |
| Использованиевоспитательном процессепедагогическихтехнологий | В течение года  | Экспертная оценка | Заместителидиректоров по ВР, классныеруководители | Аналитическаясправка |
| Стимулированиеадминистрациейпедагогической работы в сфере воспитания | В течение года |  | Директора образовательных организаций  | Приказы по образовательным организациям |
| Включенность обучающихся всистему внеурочнойдеятельности | Охват обучающихсявнеурочной деятельностью | Сентябрь, январь | Электронныймониторинг | Заместительдиректоров по ВР, классныеруководители | Банк данных |
| Документальноеобеспечение внеурочнойдеятельности | сентябрь | Экспертная оценка | Заместителидиректоров по ВР | Наличие локальныхактов, плана,модели,индивидуальныхкарт занятостиобучающихся,программногообеспечения |
| Продуктивностьвнеурочнойдеятельности | В течение года | Экспертная оценка | Заместительдиректора школыпо ВР | Наличие впортфолиообучающихсядокументальногоподтверждениядостижений вовнеурочнойдеятельности |
| Разнообразие моделей внеурочной деятельности в образовательных организациях | В течение года | Экспертная оценка | Заместительдиректора школыпо ВР | Модель внеурочной деятельности |
| Удовлетворенностьобучающихся,родителей и педагоговорганизациейвнеурочнойдеятельности и еерезультатами | Сентябрь, май | Анкетирование(Приложение № 4, 5, 6) | Педагоги-психологи,классныеруководители | Аналитическаясправка |
| Дополнительноеобразование детей в образовательных организациях: детские творческиеобъединения, секции, клубы и т.п. | Факт наличиядополнительногообразования детей вобразовательной организации | Сентябрь  | Экспертная оценка | Заместительдиректора школыпо ВР | Наличие лицензии,локальных актов поорганизациидополнительногообразования детей идополнительныхобразовательныхпрограмм |
| Наличие в образовательных организациях органов ученическогосамоуправления | Факт наличия органовученическогосамоуправления | Сентябрь | Экспертная оценка | Заместительдиректора школыпо ВР | Наличие локальныхактов, моделиученическогосамоуправления ипрограммдеятельности,содержаниесамоуправленческойдеятельности |
| Организациявоспитания вканикулярныйпериод | Факт наличия и характерорганизуемых в каникулымероприятий | Ноябрь, январь,март, июнь | Экспертная оценка | ЗаместителиДиректоров по ВР,руководители ШМОклассных рук. | Наличие приказа поучреждению, планавоспитательныхмероприятий напериод каникул,отчетов |
| Сотрудничество сродителями исоциальнымипартнерами | Взаимодействие сродителями | В течение года | Экспертная оценка | Заместителидиректоров по ВР,руководитель ШМОклассныхруководителей | Факт участияродителей вуправленииобразовательной организацией (подокументам).Повышениепедагогическойкультуры родителей(наличие программродительскоговсеобуча,тематическихродительскихсобраний).Изучение семьи(планы классныхруководителей,психолога исоциальногопедагога исоциальногопедагога).Вовлеченностьродителей ввоспитательныйпроцесс (планыклассныхруководителей) |
| Работа собучающимися исемьями,находящимися всоциально опасномположении | Участие состоящих на учете школьников вдеятельности кружков, секций, общественныхобъединений ивнеклассныхмероприятиях | Ежеквартально | Экспертная оценка | Классныеруководители,педагоги-психологи,заместителидиректоров по ВР | Наличие банкаданных детей,состоящих навнутришкольномконтроле. Доля детей, принимающих активное участие в мероприятиях от общего количества состоящих на учете детей |
| Здоровьесберегающаядеятельность | Организациядвигательного режима ифизкультурно-оздоровительной работы | В течение года | Экспертная оценка | Учителяфизическойкультуры | Аналитическаясправка |
| Организация работы поформированиюценности здоровья издорового образа жизни | В течение года | Экспертная оценка | Заместителидиректоров по НМР | Аналитическаясправка |
| Просветительскаяработа с родителями | В течение года | Экспертная оценка | Заместителидиректоров по ВР, социальные партнеры (родители и (или) лица, их замещающие | Лекции, семинары,консультации, курсыпо различнымвопросам роста иразвития ребёнка,его здоровья,факторов,положительно иотрицательновлияющих на здоровье |
| Достиженияобучающихся ввоспитательнойдеятельности | Участие и победыобучающихся вконкурсах школьного,муниципального,регионального и всероссийского уровней | Ежеквартально | Электронныймониторинг | Заместителидиректоров образовательных организацийпо ВР | Сводная таблица достижений |
| Степень активностишкольников вобщешкольных делахс участием всехклассов(степень активности обучающихся в районных мероприятиях) | Участие обучающихся вмероприятиях в позициях«зрителя», «активногоучастника» и«организаторадеятельности» | Сентябрь, май | Анкетирование(Приложение №7) | Педагог-психолог  | Сводная таблица |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эффективной социализации обучающихся**

1. **Социальная адаптированность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии**  | **Показатели** | **Диагностические методики** |
| 1 | **Коммуникативные способности ребенка** | Демонстрация конструктивного характера общения, гибкость в общении с другими людьми | «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)Методика «Наши отношения»(сост. по кн.: Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов») |
| 2 | **Гармоничные отношения в детском коллективе** | Уровень сформированности детского коллектива | Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»(модифицированный вариант методики О. В. Мишина)Игра «Морские командные учения» (сост. на основе разработки К. Рудестама) |
| 3 | **Удовлетворенность образовательным процессом в лицея** | Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизни(разр. Л.Л. Андреевым)Методика «Какой у нас коллектив» (разр. профессором А. И. Лутошкиным)Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу)Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разр. профессором М. И. Рожковым) |

1. **Социальная автономность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии**  | **Показатели** | **Диагностические методики** |
| 1 | **Самостоятельное решение проблем** | Готовность делать осознанный и ответственный выбор; определять пути и средства решения проблемы | Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг. В.Б. Успенским)Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС)Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление» |
| 2 | **Творческая активность личности ребенка** | Демонстрация творческой активности ребенка | Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера |
| 3 | **Самооценка личности ребенка** | Сформированность адекватной самооценки ребенка | Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан)Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко) |
| 4 | **Самоопределение в профориентации** | Готовность ребенка к выбору про­фессии. | Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским) |

 **3.Социальная активность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Показатели** | **Диагностические методики** |
| 1 | **Результативность развития личности ребенка**  | Личностный рост ребенка (уровень нравственной воспитанности обучающихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе).Уровень активности и мотивации участия обучающихся в жизнедеятельности сообщества | Методика «Пословицы»(С.М. Петрова)Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов)Тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост. Н.Е. Щурковой)Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. A.M. Герцена)Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина) |
| 2 | **Результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)** | Степень активности в жизнедеятельности коллектива | Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой)Методика «Ситуация выбора».(разработана профессором Л.В. Байбородовой)Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В. Байбородовой)Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.М. Степановым)Тест Р.М. Белбина «Командные роли» (классификация ролей в группе) |

**Предполагаемые результаты мониторинга эффективности воспитательного процесса и процесса социализации:**

Создание системы по повышению основных показателей образовательных организаций:

* создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
* удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
* стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
* развитие ключевых компетентностей обучающихся;
* накопление и формирование портфолио ученика и педагога

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

*Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов*

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

4. Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Мне повезло, что я живу именно в России.

12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

20. Я часто недоволен тем, как я живу.

21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

24. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

32. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

33. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

35. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.

37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

41. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

45. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

48.Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

54. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.

60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.

67. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

**Бланк для ответов**

1 11 21 31 41 51 61

2 12 22 32 42 52 62

3 13 23 33 43 53 63

4 14 24 34 44 54 64

5 15 25 35 45 55 65

6 16 26 36 46 56 66

7 17 27 37 47 57 67

8 18 28 38 48 58 68

9 19 29 39 49 59 69

10 20 30 40 50 60 70

Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые

были предложены тебе выше.

Как тебе кажется: что больше всего повлияло на это твое отношение:

**-** твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?

- твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, - уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)?

- твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?

- твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)?

- книги, журналы, телевизор, интернет?

- что-то еще (укажи, что именно)?

Проранжируй перечисленные выше пункты по степени их влияния –

что бы ты поставил на первое место, что на второе, на третье и т.д.

Фамилию и имя ты можешь указать по желанию

Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

4. Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Я многим обязан своей стране.

12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.

13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

14. Физический труд – удел неудачников.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

20. Я часто чувствую разочарование от жизни.

21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.

29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

33. На военнопленных не должны распространяться права человека.

34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

35. Какое общение без бутылочки пива!

36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.

44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.

45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

60. Меня не угнетает временное одиночество.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1 11 21 31 41 51 61

2 12 22 32 42 52 62

3 13 23 33 43 53 63

4 14 24 34 44 54 64

5 15 25 35 45 55 65

6 16 26 36 46 56 66

7 17 27 37 47 57 67

8 18 28 38 48 58 68

9 19 29 39 49 59 69

10 20 30 40 50 60 70

Итак, Вы выразили свое отношение ко всем 70-и утверждениям, которые были предложены Вам выше. Что, по Вашему, больше всего повлияло на это отношение:

* Ваша семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?
* Ваша школа (значимые для Вас педагоги, школьные друзья,
* одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и
* т.п.)?
* Ваши занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?
* Ваша улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)?
* книги, журналы, телевизор, интернет?
* что-то еще (укажите, что именно)?

Проранжируйте перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы Вы поставили на первое место, что на второе, на третье и т.д.

Фамилию и имя Вы можете указать по желанию

Обработка и интерпретация результатов диагностического опросника «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова)

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №1,11,21,31,41,51,61. При этом в ответах на вопросы

№11,21,51,61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы № 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы № 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы № 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы № 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний № 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы № 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы № 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

* от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к соответствующему феномену;
* от -14 до 0, - о ситуативно-негативном отношении;
* от 0 до 14, - о ситуативно-позитивном отношении;
* от 14 до 28, - об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более или менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Полученные данные удобнее всего систематизировать следующим образом. На отдельных листах бумаги помещаются 10 таблиц, соответствующих 10-ти диагностируемым аспектам личностного роста школьников. В каждую из этих таблиц вносятся данные о процентном соотношении школьников, демонстрирующих устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно- позитивное или устойчиво-позитивное отношение к каждому из 10-ти объектов- ценностей.

Например:

Таблица 8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.

устойчиво-негативное 0% школьников

ситуативно-негативное 35% школьников

ситуативно-позитивное 58% школьников

устойчиво-позитивное 7% школьников

Таким же образом можно систематизировать и интегративные показатели личностного развития школьников – и это уже будет 11-я

таблица.

Чтобы картина получилась более полной и содержательной, можно не ограничиваться систематизацией данных по школе в целом, а подготовить такие таблицы еще и по каждому школьному классу (с 5-го по 11-й) в отдельности.

Что же дадут вам обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики?

Во-первых, если вы имеете на руках результаты как минимум двух опросов, проведенных среди одних и тех же школьников в разные годы, то эти результаты дадут представление о динамике личностного развития ваших воспитанников, а значит — и представление об успешности или безуспешности реализуемой вами в эти годы воспитательной деятельности.

Во-вторых, они дадут представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников. Это позволит вам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность не в соответствии с принципом «пол - палец - потолок» и не согласно настоятельным рекомендациям свыше, а в контексте именно этих выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для вашей школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

В-третьих, они покажут процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит вам понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы.

В-четвертых, характер ответов на последний вопрос (он стоит особняком и предлагается школьнику уже после заполнения им бланка ответов) может дать вам представление о том, каково влияние именно школы на личностное развитие обучающихся в ней детей.

И еще. Будьте предельно внимательны к ответам школьника. Обрабатывая результаты диагностики, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса). Даже при наличии отрицательной тенденции старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Индивидуальное диагностическое собеседование

Довольно часто при проведении фронтальных диагностических процедур возникает ситуация, когда ответы того или иного респондента «выпадают» из общей массы. Как правило, исследователи предпочитают не учитывать такие ответы при общем подсчете, стремясь достичь большей объективности результатов в целом по группе. Но в случае диагностики процесса воспитания, где речь идет о развитии личности, пренебрегать субъективностью в угоду объективности, на наш взгляд, нельзя.

Говоря о диагностике личностного роста школьников, мы упомянули о том, что в разного рода «выпадениях» из нормы зачастую и обнаруживаются точки личностного роста (или регресса) подростка. И специалист, отслеживающий эффективность воспитательного процесса, что называется, не за страх, а за совесть, не может пройти мимо подобных случаев, не может упустить возможность ближе познакомиться с уникальностью человеческой личности. Помочь ему в этом призвана разработанная нами методика индивидуального диагностического собеседования.

Качественное собеседование - это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. В нашем случае собеседование может разворачиваться двумя путями.

Первое. Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций (см. ниже), а тот делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию и т.д.

Второе. Педагог в рамках устной беседы со школьником приводит ему те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педагог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Какой бы путь вы не выбрали, мы постарались облегчить вам движение двумя важными, на наш взгляд, обстоятельствами: каждая тестовая ситуация сопровождается четкой интерпретацией выбора, сделанного школьником, а также указаниями на возможное развитие темы беседы в соответствии с тем или иным вариантом ответа. Это своего рода наставления к импровизации.

В этих наставлениях довольно часто звучит понятие проблематизации.

Проблематизация здесь - специальная работа педагога по выявлению противоречий в содержании высказываний школьников, способах их рассуждений с целью построения проблемной ситуации как личной для ребенка. Говоря по-простому, проблематизация - это усомнение. Проблематизирующие действия педагога должны помочь подростку выйти Б осмысленную позицию по отношению к собственному пониманию (почему, как, с помощью чего я что-то понял?) и осознать то, что пока не понято (что и почему я чего-то не понял?),

И, последнее. В индивидуальном собеседовании задача педагога – получить как можно более целостное представление о личности того, с кем он общается. Помните: вы не судите, вы размышляете, а поэтому будьте предельно тактичны и заинтересованы в собеседнике.

Ситуация 1.

Цель: выявить склонность подростка к авторитарным действиям и

поступкам, манипуляции другими людьми.

Сюжет. Такая ситуация: у тебя есть идея, которая очень дорога тебе и которую ты мечтаешь реализовать. Ио есть люди. которые эту идею не разделяют и противятся ее осуществлению. Если они будут продолжать упорствовать, у тебя ничего не получится. Как ты поступишь с этими людьми:

а) заставишь их подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;

б) попытаешься переубедить их, а если не получится, сделаешь все по-своему;

в) попытаешь найти у каждого из них «слабое место» и будешь действовать через него;

г) выслушаешь их возражения, попытаешься вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложишь реализацию своей идеи.

Интерпретация выбора: вариант «а» - склонность к радикальным,

авторитарным действиям; вариант «б» - в наличии готовность к временному, но не решающему компромиссу; вариант «в»' - склонность к манипуляции; вариант «г» - для подростка люди важнее идеи, а цель не оправдывает средства. ;

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком вариантов «а »или «в», необходимо постараться вывести eго на последствия решения. При выборе ответа «6» необходимо показать подростку, что его решение – всего лишь отсрочка. означает, что в сознании идет определенное борение между желаниями осуществить идею и избежать негативных последствий для других, и за это стоит «зацепиться» и попробовать углубить размышления. Если же подросток выбрал вариант «г», то можно попросить его дать развернутое обоснование своего выбора с тем, чтобы проверить, искренен ли он в принятом решении.

Ситуация 2.

Цель! определить, способен ли подросток воздержаться от реализации «права сильного» идти на компромисс.

Сюжет. Представь, что ты ведешь переговоры с другим человеком,. При этом события развиваются так, что троя позиция выглядит объективно сильнее. Твой партнер заметно нервничает и в конце концов, просит пойти тебя на некоторые уступки.

То, о чем он просит, кажется тебе в принципе выполнимым. Как ты поступишь:

а) не пойдешь ни на какие уступки, ибо ты убежден, что уступить –значит показать свою слабость;

б) не пойдешь на уступки, ибо это уменьшит твою возможную выгоду;

в) прислушаешься к его просьбе и пойдешь на уступки;

г) согласишься пойти ему на уступки, при условии, что и он тебе также кое в чем уступит.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток боится показаться слабым в глазах других, отождествляет силу с ее внешними проявлениями; вариант «б» - подросток рассматривает «право сильного» как фактор своей успешности; вариант «в» -для подростка сила неразрывно связана с великодушием; вариант «г» - подросток готов превратить силу своей позиции в средство шантажа его готовность к компромиссу - мнимая, он стремится дальнейшему ослаблению позиции другого.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» педагог может повернуть беседу в, русло обсуждения тех внутренних и внешних препятствий, которые мешают подростку идти на уступки. При выборе варианта «б» целесообразно, на наш взгляд, проблематизировать понимание подростком выгоды от избранной модели поведения, В случае ответа «в» стоит попросить подросте подробнее объяснить мотивы своего поступка, а при ответе «г» - озадачить его парадоксом: «В чем же сила твоей позиции, если ты «выторговываешь» себе уступки? Может быть, твоя позиция на самом деле слаба, раз ты прибегаешь к такому действию?»

Ситуация 3.

Цель: определить, склонен ли подросток к зависти и злорадству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в свою постоянную, дружную компанию ты привел нового знакомого. Благодаря своим незаурядным способностям он немедленно стал объектом всеобщего восторженного внимания, а ты как бы оказался в его тени. Конечно, ты этим несколько расстроен. Однажды произошло непредвиденное: твой знакомый попал в крайне нелепое положение и из лидера превратился в объект насмешек твоих друзей. Как ты поступишь:

а) припомнив ему свою обиду, постараешься выставить его еще в более непритязательном виде;

б) посмеешься вместе со всеми, считая, что он понес заслуженное наказание за свой «выпендрёж»;

в) защитишь его перед лицом своих друзей, ведь 'каждый может оступиться;

г) сделаешь вид, что тебя это никак не касается..

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток склонен к всепоглощающей зависти и злорадству, мстителен; вариант «б» - подросток склонен к зависти и злорадству, хотя и чужд мстительности; вариант «в» - подросток способен быть великодушным, способен преодолевать негативные чувства и эмоции, превращать их в позитивные; вариант «г» -подросток пытается бороться со своими негативными чувствами и переживаниями, пока не очень понимая, что прятать их за напускным равнодушием -не слишком эффективно.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком ответа «а» стоит попробовать продумать вместе с ним последствия избранного варианта поведения. В случае варианта «б» можно попробовать расспросить подростка, почему он просто смеется, но не хочет мстить своему знакомому (это - позитивная основа для «простраивания» конструктивного выхода из сложившейся ситуации). Если подросток выбрал ответ «в», то стоит выяснить, продумал ли он, чем обернется для него самого защита «объекта насмешек», и готов ли он к возможным неприятностям на этом пути. В случае выбора ответа «г» можно помочь подростку самому открыть мнимый характер своего равнодушия, а также вместе с ним определить препятствия, мешающие ему быть лучше.

Ситуация 4.

Цель: выявить ценность личной свободы в сознании подростка.

Сюжет. Представь, что тебе говорят о том, что буквально через год твоя жизнь, жизнь твоей семьи серьезно улучшится. Правда, в течение этого года тебе придется несладко, основных привычных тебе возможностей, прав и свобод ты будешь лишен (например, ты не сможешь свободно передвигаться, встречаться с кем хочешь, слушать любимую музыку, будешь есть только то, что дадут и т.п.). Как ты поступишь:

а) согласишься на такие условия, ведь ради грядущего благополучия

можно и потерпеть год;

б) откажешься;

в) попробуешь выторговать для себя определенные льготы (например, ты терпишь ограничение своих прав и свобод, но за определенную плату, или – у тебя забирают не все твои права и свободы).

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов променять личную свободу на благополучие, причем всего лишь вероятное; вариант «б» - личная свобода чрезвычайно значима для подростка; вариант «в» - подросток пытается совместить чувство личной свободы и здравый смысл.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком варианта «а» педагог может проблематизировать ситуацию, указывая на вероятностный характер обещанного благополучия. В случае варианта «б» проблематизация педагога может идти по линии усиления аргументов «здравого смысла», тогда как при ответе «в» педагог, напротив, в состоянии усомниться в том, что свобода и здравый смысл (расчет) совместимы.

Ситуация 5.

Цель: определить, способен ли подросток защищать свою позицию в

противостоянии агрессивному большинству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в кругу своей компании вы обсуждали очень важный лично для тебя вопрос. И вдруг оказалось, что твое мнение в корне противоречит мнению твоих друзей. Отстаивая его, ты рискуешь оказаться в изоляции. На тебя давят, но ты упорствуешь. Твой лучший друг (подруга) шепчет тебе на ухо: «Да ладно тебе выпендриваться, если уж не согласен с нами, то хотя бы покажи видимость согласия». Как ты поступишь:

а) будешь продолжать стоять на своем, несмотря на перспективу остаться в одиночестве;

б) будешь упорствовать ровно до тех пор, пока угроза стать изгоем не станет явной; тогда придется последовать совету друга;

в) последуешь совету друга.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов до конца защищать собственную позицию, преодолевая давление извне; вариант «б» - подросток готов сопротивляться ровно до тех пор, пока в его голове не созреет оправдание собственной слабости, когда он со «спокойной» совестью сможет сказать: \*Я сделал вес, что мог, теперь от меня ничего не зависит. Это не я сдался, а обстоятельства не оставили мне выбора»; вариант «в\* - подросток готов отказаться от своих убеждений под давлением агрессивного большинства, боится потерять принадлежность к группе.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток избрал вариант «а», можно попробовать тактично проблематизировать мужественность его решения, поразмышлять над вероятными последствиями. В случае выбора подростком варианта «б» целесообразно показать ему иллюзорность его самооправдания, сваливания вины на обстоятельства и попробовать помочь осознать всю тяжесть и красоту подлинного выбора. При выборе ответа «в» стоит поразмышлять вместе с подростком над тем. что как и форма неотделима от содержания, так и видимость согласия, в данном случае, есть согласие на измену самому себе. А потом вместе ответственно взвесить все «за» и «против»» выбранной им стратегии поведения.

Ситуация 6.

Цель: определить, способен ли подросток совершить предательство.

Сюжет. Представь ситуацию: тебе очень нужны деньги. Никто из твоих знакомых не в состоянии тебе помочь, и вдруг выясняется - есть человек, который готов одолжить нужную сумму. Правда, этот человек - подлец, которого ты презираешь и с которым не здороваешься при встрече. Он рад одолжить тебе требуемую сумму, но с одним маленьким условием – прежде ты примешь участие в кампании травли твоего хорошего знакомого. Как ты поступишь:

а) постараешься минимизировать свое участие в травле знакомого и потом возьмешь деньги;

б) предупредишь своего знакомого о том, что вынужден участвовать в кампании против него, и возьмешь деньги;

в) откажешься от заманчивого предложения;

г) откажешься от предложения подлеца и постараешься помочь своему знакомому отстоять его доброе имя.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток способен на предательство; вариант «б» - подросток способен на предательство; вариант «в» - подросток не способен на предательство; вариант «г» - подросток не только не способен на предательство, но и готов бороться с подлостью.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком варианта «а» можно проблематизировать его тем, что «размер не имеет значения», предательство - оно и есть предательство, а при ответе «б» - тем, что предупреждение о предательстве не только не снимает вины с предающего, но и выглядит гораздо более цинично, чем предательство втайне. Если подросток выбрал благородный вариант «в», то стоит попробовать проблематизировать последствия его решения. И только выбор подростком варианта «г» не нуждается, на наш взгляд, ни в какой проблематизации, а заслуживает настоящего восхищения (разумеется, если есть ощущение искренности выбора).

Ситуация 7.

Цель; выявить, насколько соблазнительны для подростка так называемые простые решения, сознает ли он их опасность, а также то, насколько терпим он к тому, что ему не нравится.

Сюжет. Наверняка у тебя и твоих друзей есть книга или музыкальный альбом, или фильм, который вам категорически не нравится, даже раздражает. Что ты считаешь необходимым сделать в данной ситуации:

а) уничтожить эти вредные произведения, дабы не засорять умы и сердца людей, особенно детей;

б) заставить авторов этих произведений выплатить обществу и отдельным гражданам денежную компенсацию за причиненный моральный ущерб;

в) оставить эти художественные произведения и их авторов в покое, ведь на вкус и цвет товарищей нет;

г) развернуть широкую антирекламную кампанию вокруг этих произведений.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток верит в «простые» решения, готов оправдать их; вариант «б» - подростокощущает себя истинным «ценителем», «мерилом всех вещей и не прочь на этом заработать; вариант «в» - подросток, скорее всего, сознает опасность «простых» решений, терпим к инаковости; вариант «г» - подросток нетерпим к инаковости и склонен к весьма изобретательным способам и средствам борьбы с ней.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» стоит попытаться расспросить его. Как он определяет «вредность» той или иной вещи или действия. Если подросток выбрал ответ «б», можно попробовать узнать у него, каков размер компенсации, которую он хотел бы получить за свое согласие терпеть то, что ему не нравится, может быть даже разработать своеобразный «прейскурант цен» (эту ситуацию стоит довести до абсурда, чтобы через абсурд показать подростку цинизм его позиции). В случае выбора варианта «г» педагог может просить подростка разработать сюжет конкретной антирекламы чего-либо, а потом сам педагог должен сделать антирекламу этой антирекламы, чтобы продемонстрировать подростку бесперспективность избранной им стратегии поведения. Если же подросток выбрал «в», то стоит расспросить его, как он понимает применительно к данному случаю выражение «оставить в покое».

Ситуация 8.

Цель: выявить представление подростка о лидере и лидерстве.

Сюжет. По-твоему, лидер это тот:

а) кто обладает особым даром управлять людьми, поэтому мы, не обладающие таким даром, не можем оказывать никакого влияния на его действия;

б) кого мы сами выдвигаем на эту роль, и поэтому вместе с ним несем ответственность за его дела и поступки;

в) кто по собственному желанию берет на себя ответственность за жизнь и поведение людей, а потому в случае неудачи он - главный виновник.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток рассматривает лидерство как природное качество, как то, что либо есть. либо нет, склонен всецело доверяться лидеру, быть ведомым; вариант «б» - подросток верит в выборную природу лидерства, чувствует свою ответственность за того, за кем он идет; вариант «в» - по мнению подростка, лидерство - это произвол индивидуальности, лидеры действуют на свой страх и риск, отводя остальным людям роль наблюдателей и судей.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» можно попробовать расспросить его, кем он сам себя считает - лидером или ведомым, и проблематизировать последствия его ответа. С подростком, выбравшим ответ «б», стоит поразмышлять о мере ответственности лидера и тех, кто его выбирает. Если подросток выбрал вариант «в», можно смоделировать такой парадокс: если все неудачи ложатся на плечи лидеров, то и все победы принадлежат только им? Что же получается: если ты - наблюдатель, значит ты - человек-никто.

Ситуация 9.

Цель: определить способность подростка уважать достоинство другого человека, быть толерантным в ситуации торжества нетерпимости.

Сюжет. Такая ситуация: у вас в классе уже давно есть изгой, к которому все привыкли. Твои одноклассники потихоньку «травят» его, а ты к нему в принципе безразличен. Неожиданно учитель сажает его за одну парту с тобой. Как ты реагируешь:

а) начинаешь «прикалываться» над ним, иначе одноклассники просто тебя не поймут;

б) вполголоса заявляешь ему, чтобы он не лез к тебе ни с какими просьбами и предложениями, иначе ему придется поискать другое место;

в) присматриваешься к нему и размышляешь над тем, как установить с ним нормальные, добрососедские отношения.

 Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток предпочитает вести себя «как все», в том числе, «как все» проявлять нетерпимость; вариант «б» -подросток живет по принципу «моя хата с краю - я ничего не знаю» и болезненно воспринимает любое покушение на свой «покой»; вариант «в» - несмотря на препятствия, подросток стремится к пониманию другого человека.

Рекомендации по развитию темы. С подростком, выбравшим вариант «а», можно начать обсуждать проблему, есть ли формы насмешки, не задевающие достоинства другого человека (в глубине души он уверен, что есть), и/или попросить его «примерить» на себя роль изгоя. Если подросток выбрал вариант «б», то стоит расспросить его, почему же он все-таки решил терпеть присутствие изгоя рядом с собой, и с этого позитивного обстоятельства начать выстраивать другое отношение к ситуации. В случае варианта «в» целесообразно просить подростка дать развернутое обоснование его выбора.

Ситуация 10.

Цель: определить потребность подростка в знании того, как все обстоит на самом деле, меру возможного «пофигизма»

Сюжет. Такая ситуация: в мире произошла катастрофа, унесшая множество человеческих жизней. Ты предпочитаешь:

а) знать всю правду., какой бы страшной она не была, получить всеобъемлющую информацию с помощью СМИ;

б) узнать о трагедии в комментариях специалистов, по возможности избежать зрелища страшных телевизионных кадров с места трагедии;

в) как можно меньше знать об обстоятельствах трагедии, ибо это напрямую не касается твоей собственной жизни;

г) чтобы эта информация была известна главным образом людям, призванным обеспечивать нашу безопасность; нечего пугать обыкновенных граждан.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов воспринимать объективную информацию во всей полноте, несмотря на ее трагизм; вариант «б» - подросток готов воспринимать объективную информацию, стараясь при этом минимизировать ее негативные последствия для самого себя; вариант «в»- подросток не хочет знать объективной информации, носящей негативный характер; вариант «г» - подросток стремится минимизировать последствия негативного знания для самого себя, перекладывая ответственность на других людей.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток выбрал вариант «а», можно поразмышлять вместе с ним над тем, что дает знание правды, всякую ли правду может выдержать человек и т.д.. В случае выбора подростком ответа «б» стоит расспросить его, в чем он видит опасность прямой телевизионной «картинки» трагедии. Сознание подростка, выбравшего вариант «в», можно проблематизировать тем, что попытаться показать, как объективное знание о негативных жизненных обстоятельствах способно помочь человеку справиться с ними, если он вдруг в них окажется. Если подросток выбрал вариант «г», то можно попытаться вывести его на размышления о вероятных последствиях постоянного умолчания объективной информации, а также о возрастании его зависимости от людей, дозирующих правду.

***ПРИЛОЖЕНИЕ №3***

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н.Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива - школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым. Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива:

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

3 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

**Социометрическое изучение межличностных отношений в**

**детском коллективе.**

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1 .Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое

путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? ,

2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

З.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и 3; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Например:

Пример социометрической таблицы

Кого выбирают

Кто выбирает

А….. Б…. В…. Г…. Д…. Е…. Ж…. З…. И….

А…. Х 1,1,1 1,1 1,1 1 1

Б…. 1,1,1 Х 1 1,1 1 1,1

В…. 1,1 Х 1,1,1 1,1,1 1

Г…. 1,1 1,1,1 Х 1 1,1

Д…. 1 1 1,1,1 1,1 Х 1 1

Е…. 1,1 1,1,1 1,1,1 Х 1

Ж…. 1 1,1,1 1,1,1 1,1 Х

З…. 1 1 1 1,1,1 1,1,1 Х

И…. 1 1,1 1,1,1 1,1 1 Х

Общее число выборов (рейтинг)

11 17 5 18 5 12 10 3 0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку - под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексеева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

• лидеров - авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г); рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива -они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

• одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом - они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и 3);

• отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе -они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг з 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить

совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д - они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы***.***

**Методика «социально-психологическая**

**самоаттестация коллектива»**

Методика Р.С. Немова предназначена для определения эталонности

общности в восприятии ее членов. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 или 2 раза в год (для исследования динамики) с учащимися школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоей группы обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

н м п б в 2. Все вопросы решают сообща. Искренне огорчаются при неудаче товарища. К своим ребятам и ребятам из других групп предъявляют одинаковые требования.

н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой.

н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

н м п б в 5. Помогают слабоуспевающим и ребятам из других групп.

н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед группой

н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

н м п б в 12. К своим ребятам и учащимся других групп предъявляют одинаковые требования.

н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы.

н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

н м п б в 18. Уважают друг друга.

н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других групп.

н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов

коллектива.

н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других групп.

н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

н м п б в 23. Поддерживают принятые в группе традиции.

н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других групп.

н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

На доске изображается шкала возможных ответов.

Ход проведения. После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в — 4 балла;

б — 3 балла;

п — 2 балла;

м — 1 балл;

н — 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия,

имя

Ответы Сумма

баллов

Кол-во

ответов

1 2 3 4 … 27 28

Итого:

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае М > 3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74%

 (2 < М < 3) или менее 50% (М < 2) то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Разработана доцентом Е.Н. Степановым) Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1- не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно?

4 3 2 1 0

 Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку?

4 3 2 1 0

 Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?

4 3 2 1 0

 Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?

4 3 2 1 0

 Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?

4 3 2 1 0

 Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

4 3 2 1 0

 В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?

4 3 2 1 0

 В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок?

4 3 2 1 0

 Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?

4 3 2 1 0

 В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка?

4 3 2 1 0

 Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?

4 3 2 1 0

 Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.