

СПРАВКА

на заседание коллегии комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района по вопросу «Управление качеством общего образования: состояние, проблемы и задачи на муниципальном и школьном уровнях»

26.11.2021

В системе общего образования Энгельсского муниципального района - 60 общеобразовательных организаций (из них 15 школ (25 %) с контингентом до 120 человек, 2 вечерние школы на территории ФСИН), 32089 обучающихся, 2027 педагогических работников.

Ключевыми направлениями повышения качества образования в Энгельсском муниципальном районе являются: развитие инфраструктуры образовательных организаций, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, совершенствование механизмов управления качеством образования.

Система управления качеством образования в Энгельсском муниципальном районе находится в стадии становления и основывается на анализе данных о состоянии системы образования, конкретизированных в результатах оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка модели PISA и др.), ежегодного мониторинга качества образования в муниципальных системах образования (КОЭРСО, паспорт региональной системы образования) и проводимой федеральными экспертами ФГБУ «ФИОКО» оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

Согласно мероприятиям дорожной карты по повышению качества общего образования в ЭМР в период с марта по июнь текущего года прошли муниципальные мониторинги по оценке качества и результатов образовательной деятельности, воспитательной работы, деятельности муниципальной методической службы и другим направлениям. В июне, по итогам анализа аналитических материалов, состоялись собеседования с руководителями всех школ, зафиксированные протоколами. Вследствие чего – приняты управленческие решения: изданы приказы, в которых даны адресные рекомендации по совершенствованию качества образования в конкретных школах, по конкретным выявленным проблемам.

В период с 01.07.2021 года по 31.07.2021 года состоялся федеральный мониторинг управленческих механизмов по повышению качества образования в муниципалитетах страны. *Основание: п. 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 20 апреля 2021 года № 08-70).*

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	Максимальный балл	Баллы, которые набрал ЭМР
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	149	85
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	66	64
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	147	117
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	118	101
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности		
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	62	62
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	100	85
2.3. Система организации воспитания обучающихся	148	148
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	83	65
Всего		727

С целью обеспечения эффективной работы по подготовке материалов мониторинга управленческих механизмов по повышению качества образования в муниципалитете был назначен муниципальный координатор (Слугина Е.Л.) и создана рабочая группа (11 чел.) из специалистов комитета по образованию и муниципального центра оценки качества образования, отвечающих за профильные направления.

Приказ о проведении мониторинговых исследований качества образования по итогам 2020-2021 учебного года, координирующий действия всех участников мониторинга, автоматизированные электронные формы сбора данных, проектный подход в управлении промежуточными и итоговыми сроками сдачи материалов, все это позволило качественно и в установленные сроки загрузить данные для дальнейшей экспертизы.

СЛАЙД 6

По итогам экспертизы региональными и федеральными экспертами только 4 района набрали высокие баллы. Энгельсский муниципальный район

набрал 727 из 902 возможных баллов и занял 3 место по региону (1-Ивантеевский МР (789), 2- Балаковский МР(737), 4 – Вольский МР (712)).

Но, не смотря на достаточно высокие показатели, мониторинг управленческих механизмов по повышению качества образования выявил ряд проблемных направлений, требующих системных изменений в управленческой деятельности на школьном уровне.

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

Статистические данные о качестве образования представлены по каждой общеобразовательной организации по следующим показателям:

- % качества знаний обучающихся за 2020-2021 учебный год;
- % качества знаний обучающихся по результатам ГИА-9 за 2020-2021 учебный год;
- средний балл по результатам ГИА-11 за 2020-2021 учебный год;
- качество знаний по результатам проведения ВПР в 2021 году (средний показатель по школе).

СЛАЙД 8

Кластерный анализ показал, что только в 2 общеобразовательных организациях (МЭЛ – 76,6% качества, гимназия №8 – 80,1% качества) сформирована система подготовки обучающихся с высоким качеством обучения.

В 16 школах средние показатели процента качества по результатам ГИА и ВПР в 2021 году составили от 50,1 до 75%, что говорит о высоком потенциале, достойных условиях, но отсутствии целостности системы в подготовке обучающихся.

СЛАЙД 9

В 31 общеобразовательной организации средние показатели процента качества по результатам ГИА и ВПР в 2021 году составляют от 35,1-50%, это говорит о том, что система подготовки обучающихся сформирована лишь частично.

В 8 школах (МОУ «СОШ № 3», МОУ «ООШ № 10», МОУ «ООШ п. Анисовский», МОУ «ООШ с. Безымянное», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «ООШ п. Лощинный», МОУ «ООШ с. Старицкое», МОУ «СОШ с. Подстепное») самые низкие средние показатели качества обучения от 30 до 35%, это говорит о том, что целостная система подготовки обучающихся отсутствует.

Выявлено, что в ряде образовательных организаций мониторинг метапредметных и личностных образовательных результатов, а также оценка функциональной грамотности обучающихся, не проводится.

Особого внимания требуют результаты выпускников. Об этом подробно в своем выступлении расскажет Е.Л. Слугина, начальник отдела дошкольного и общего образования.

Проведенный анализ статистических данных однозначно указывает на наличие системных проблем в обеспечении одинаковых возможностей для получения качественного образования школьниками в городских и сельских образовательных организациях.

СЛАЙД 10

В 2021 – 2022 учебном году созданы условия для **сетевой реализации основных общеобразовательных программ в сельских малокомплектных школах**. Образовательными организациями с. Воскресенка, с. Безымянное, с. Красный Яр, с. Узморье, с. Шумейка и п. им. К. Маркса, на базе которых функционируют центры «Точка роста», организовано сетевое взаимодействие с 20-ю близлежащими школами в части реализации образовательных модулей основных общеобразовательных программ для 699 обучающихся. Это позволит:

- повысить качество оказания образовательных услуг в рамках реализации федеральных государственных стандартов общего образования, за счет возможности использования в обучении объединенных ресурсов школ и Точек Роста.

- перераспределить педагогическую нагрузку в соответствии с базовым образованием педагогов.

- рационально использовать помещения и оборудование образовательных организаций.

СЛАЙД 11

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»:

Одной из управленческих проблем на муниципальном уровне остается работа по поддержке школ с низкими образовательными результатами (НОР).

По данным идентификации, определяющей школы с низкими образовательными результатами, в 2020 году из 58 получили статус ШНОР 15 школ, 11 из них вошли в программу «500+»:

а) в проекте «500+»: МОУ «СОШ № 7»; МОУ «СОШ № 9»; МОУ «СОШ №18»; МОУ «ООШ с. Степное»; МОУ «ООШ» с. Подстепное»; МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»; МОУ «СОШ п. Новопушкинское»; МОУ «СОШ с. Березовка»; МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»; МОУ «СОШ с. Липовка»; МОУ «СОШ с. Терновка»;

б) не вошли в проект: МОУ «ООШ п. Лощинный»; МОУ «ООШ с. Старицкое»; МОУ «ООШ п. Взлетный»; МОУ «СОШ с. Кирово».

СЛАЙД 12

По итогам мониторинга образовательных результатов 2021 года в муниципальных общеобразовательных организациях Энгельсского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, 7 школ из 15 (46,6%) ежегодно (с 2019 по 2021 год) показывают

положительную динамику предметных образовательных результатов обучающихся: МАОУ "СОШ №7", МОУ «СОШ № 9», МОУ "СОШ с. Зеленый Дол", МОУ «ООШ п. Лощинный», МОУ "СОШ п. имени К. Маркса", МОУ "СОШ п. Новопушкинское", МОУ "СОШ с.Терновка".

Значительное понижение качества образовательных результатов обучающихся в течение указанного периода показали учащиеся МОУ «СОШ с. Кирово».

Вместе с тем по результатам независимой оценки качества образования (итоги ВПР) наиболее высокая доля неудовлетворительных оценок в следующих общеобразовательных организациях: МОУ «СОШ с. Березовка» (34,8%), МОУ "ООШ с. Подстепное" (33%), МАОУ «СОШ №7» (27%) , МОУ "СОШ с. Липовка" (22%).

СЛАЙД 13

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов в области общепедагогической компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической, оценочно-рефлексивной и коммуникативной компетентностях был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам мониторинга наибольшее количество затруднений выявлены в МОУ «СОШ с. Березовка», МОУ «СОШ п. им. К. Маркса», МОУ «СОШ с. Степное», МОУ «СОШ с. Липовка», МОУ «СОШ п. Новопушкинское». Наименьшее количество – в МОУ «СОШ с. Зеленый Дол», МОУ ООШ п. Лощинный», МОУ «ООШ с. Подстепное».

Все педагоги общеобразовательных организации с НОР своевременно проходят курсы в соответствии с графиками повышения квалификации. (Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) -100 %.)

Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 6,57%.

По данным мониторинга, в конкурсах профессионального мастерства принимают участие педагоги из 6 ОО с НОР, что составляет 40%: МОУ «СОШ №9», «МОУ «СОШ №18», МОУ «СОШ с. Березовка», МОУ «ООШ п. Лощинный», МОУ «СОШ п. им. К. Маркса» («Учитель года», «Педагогический дебют» и др.), МОУ «ООШ с. Подстепное». В остальных 9 школах (60%) низкая активность в конкурсном движении: МОУ «ООШ с. Степное»; МОУ «ООШ с. Старицкое»; МОУ «ООШ п. Взлетный»; МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»; МОУ «СОШ с. Кирово»; МОУ «СОШ с. Липовка»; МОУ «СОШ п. Новопушкинское»; МОУ «СОШ с. Терновка»; МОУ «СОШ № 7».

100% школ с НОР получают адресную методическую помощь в разных формах: семинары, РМО, консультации, сетевое взаимодействие. Также организовано сотрудничество с МУ ДО «Центр «Позитив», которое оказывает помощь по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Активное участие в мероприятиях структурных подразделений методической сети принимают учителя из МОУ «СОШ п. имени К. Маркса», МОУ «СОШ п. Новопушкинское», МОУ «СОШ №9», МОУ «СОШ №18», МАОУ «СОШ №7».

Низкая методическая активность у педагогов следующих школ: МОУ «СОШ с. Березовка», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «ООШ с. Старицкое», МАОУ «СОШ с. Степное», МОУ «ООШ с. Подстепное», МОУ "ООШ п.Взлётный", МОУ "СОШ с. Липовка", МОУ «ООШ п. Лощинный», МОУ "СОШ с.Терновка".

СЛАЙД 14

Все общеобразовательные организации, в том числе школы, получившие статус «Школа с низкими образовательными результатами», охвачены методической работой. В Энгельсском муниципальном районе действует методическая сеть, куда входят стажировочные площадки, Школы начинающего специалиста, Школы наставничества, творческие и методические мастерские, центры методического сопровождения педагогов, районные методические объединения по различным направлениям и др. Методическое сопровождение школ обеспечивает МУ «МЦОКО».

Коваленко Н.М., заместитель директора МУ «МЦОКО» в своем выступлении раскроет результаты взаимодействия школ с НОР со школами-наставниками.

СЛАЙД 15

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» выявлено, что 57 общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, 54 школы разработали и реализуют программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в школах №4, п. Бурный и с. Калинино данные программы, на момент проведения мониторинга, отсутствовали).

В 2020 – 2021 учебном году общее количество обучающихся с ОВЗ составляло 495 чел., из них только 112 обучающихся с ОВЗ были охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей.

Образовательным организациям: МОУ "СОШ № 1", МОУ "ООШ № 2", МОУ "СОШ № 3", МОУ "ООШ № 10", МОУ "СОШ № 12 им. В.Ф. Суханова", МОУ "Школа нового века", МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», МОУ "СОШ № 18", МОУ "СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко", МОУ "ООШ № 26", МАОУ "СОШ № 29", МОУ "СОШ № 31", МОУ "СОШ № 33", МОУ "СОШ № 42", МОУ "СОШ с. Красный Яр", МОУ "СОШ с. Кирово", МОУ "СОШ с. Липовка", МОУ "СОШ п. Пробуждение", МОУ "ООШ п. Прибрежный" необходимо обеспечить охват не менее 50% обучающихся с ОВЗ от общего количества, мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

Образовательным организациям: МОУ "ООШ № 2", МОУ "СОШ № 4", МОУ "Начальная школа", МАОУ "СОШ № 7", МОУ "СОШ п. Бурный", МОУ "ООШ с. Безымянное", МОУ "ООШ с. Подстепное", МАОУ "ООШ с. Степное", МОУ "СОШ с. Терновка", МОУ "СОШ с. Широкополье" необходимо обеспечить участие не менее 50% обучающихся от общего количества, различными формами развития образовательных достижений школьников (конкурсное движение, проектная и исследовательская деятельность и пр.).

СЛАЙД 16

Образовательным организациям: МОУ "ООШ № 2", МОУ "СОШ № 4", МОУ "СОШ № 5", МОУ "Начальная школа", МАОУ "СОШ № 7", МОУ "ООШ № 10", МОУ "ООШ п. Анисовский", МОУ "СОШ п. Бурный", МОУ "ООШ с. Безымянное", МОУ "СОШ с. Березовка", МОУ "ООШ п. Взлетный", МОУ "ООШ с. Квасниковка", МОУ "СОШ с. Кирово", МОУ "СОШ п. Придорожный", МОУ "СОШ с. Липовка", МОУ "ООШ с. Ленинское", МОУ "СОШ п. Новопушкинское", МОУ "ООШ с. Подстепное", МАОУ "ООШ с. Степное", МОУ "СОШ с. Узморье", МОУ "ООШ с. Калинино", МОУ "ООШ с. Титоренко", МОУ "СОШ с. Шумейка" следует организовать работу с педагогическими работниками в рамках прохождения курсов повышения квалификации по вопросу выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Статистика по охвату участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам говорит о невыполнении показателей региональной Программы развития образования: если в 2020 – 2021 учебном году региональный показатель по охвату участия обучающихся в школьном этапе олимпиады составлял 50 %, то по району он составил только 36%; в 2021 – 2022 учебном году региональный показатель по охвату участия обучающихся в школьном этапе олимпиады был увеличен и составил 70 %, по Энгельсскому району он опять не выполнен и составил 59%. Только 15 школ (25%) создали условия для участия от 70 до 90% обучающихся в школьном этапе Олимпиады (гимназия №8, МЭЛ, кадетская школа «Патриот», начальная школа, школы № 9, 29, п. Бурный, п. Взлетный, с. Заветное, п. Лощинный, п. им. К. Маркса, п. Придорожный, п. Степное, с. Титоренко, с. Широкополье).

Мониторинг направления «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» осуществлялся по критериям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Кластерная оценка выявила следующие результаты:

- только в 7 школах (СОШ № 1, 9, Образовательный центр, 24, с. Красный Яр, п. Пробуждение, с. Шумейка) система профориентационной работы полностью сформирована.

- в школах отсутствует целостность в системе профориентационной работы по разным показателям.

В 6 школах (СОШ №5, с. Заветное, с. Кирово, ООШ с. Квасниковка, с. Подстепное, п. Анисовский) система профориентационной работы сформирована частично и требует грамотных управленческих решений по ее реформатированию.

Результаты **мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** уже обсуждались на производственных совещаниях и переговорных площадках муниципального Августовского образовательного форума. Напомню, что наиболее проблемные показатели управленческой деятельности руководителей были выявлены по личному повышению квалификации и самообразованию, личному участию в конкурсном движении и трансляции передового опыта, формированию управленческого резерва, эффективности в реализации актуальных направлений в системе развития образования (реализация национальных проектов, сопровождение обучающихся с ОВЗ и пр.). Все это требует реформатирования системы по развитию профессиональных компетенций руководителей и внесение изменений в критерии портфолио по оценки эффективности деятельности директоров школ.

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

Ключевым фактором, влияющим на повышение качества общего образования, является наличие высокопрофессиональных управленческих и педагогических кадров, способных гибко реагировать на изменяющиеся условия образовательной системы.

В настоящий момент выявлены три значимых направления в работе с управленческими и педагогическими кадрами: преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров, качественная профессиональная подготовка кадров, непрерывное профессиональное развитие.

На 10 июня 2021 года в общеобразовательных организациях было 87 вакансий педагогических работников. На 5 октября 2021 года вакансии закрыты внутренним и внешним совмещением, пришли новые педагоги. Однако, 22 вакансии сохраняются (очень большая нагрузка на учителей): МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ №4 им. С.П. Королева», МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова», МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина», МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльников», МОУ «СОШ № 21 им. И.М. Каплунова», МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», МАОУ «СОШ № 29», МОУ «СОШ № 30 им. П.М.

Коваленко», МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко», МОУ «ООШ с. Ленинское», МОУ «СОШ с. Липовка», МОУ «СОШ п. Придорожный», МОУ «ООШ п. Прибрежный», МАОУ «ООШ с. Степное».

Наиболее востребованы учителя иностранного языка (8), педагоги-психологи (18), учителя физики (2), учителя начальных классов (1), учителя русского языка и математики (3). В сельских общеобразовательных организациях два и более предметов ведут 46 % учителей. В некоторых школах учителя ведут по 4 предмета (МОУ «СОШ пос. Бурный», МОУ «ООШ п. Взлётный», МОУ «СОШ с. Воскресенка», МОУ «ООШ с. Калинино», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «ООШ с. Ленинское», МОУ «ООШ с. Старицкое», МОУ «ООШ п. Лощинный», МАОУ «ООШ с. Степное», МОУ «ООШ с. Титоренко»), по 5 предметов (МОУ «ООШ п. Взлётный», МОУ «ООШ с. Калинино»),

К системным проблемам в кадровом вопросе также относится возрастной дисбаланс кадрового состава (удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет составляет 17,1% (по региону - 20,2%), тогда как доля педагогов возраста свыше 55 лет – 24,6% (по области - 26,9 %).

В Энгельском муниципальном районе созданы условия для **развития сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями**, созданы сетевые педагогические сообщества, в т.ч. по проблематике повышения качества общего образования. Всего в муниципальной методической сети в 2021 – 2022 учебном году (приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района от 01.09.2021 г. № 516-од «О муниципальной методической сети в 2021 – 2022 учебном году») действуют 127 структурных подразделений: районные методические объединения учителей-предметников, стажировочные площадки, творческие мастерские и лаборатории, центры поддержки педагогов по работе с одаренными детьми, проблемные группы и т.д. Все структурные подразделения методической сети имеют страницы в социальных сетях ВКонтакте или сайты, что дает возможность педагогическим работникам транслировать передовой опыт в дистанционном формате без ограничений в период пандемии. Также в районе действует и эффективно реализуется Программа поддержки школьных и районных методических объединений на 2020-2022 годы (приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района от 01.09.2020 г. № 516-од «О муниципальной методической сети в 2020 – 2021 учебном году»). Программа направлена на решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на преодоление дефицитов, выявленных в муниципальной системе образования. В мероприятия программы входит мониторинг по выявлению педагогических дефицитов педагогических работников

общеобразовательных организаций, что позволяет своевременно осуществлять курсовую подготовку или переподготовку педагогов по выявленным проблемам, организовывать семинарские занятия, практикумы и стажировки.

Вместе с тем, мониторинг выявил критические показатели в профессиональном развитии педагогических кадров. Во-первых - это снижение доли педагогов имеющих первую или высшую квалификационные категории. Низкий процент (от 25 до 50% от общего числа) показывают: МОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина», МОУ «МЭЛ им. А.Г.Шнитке», МОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльникова», МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ №42», МОУ «Начальная школа», МОУ «СОШ с. Воскресенка», МОУ «СОШ с. Заветное», МОУ «СОШ п. имени К. Маркса», МОУ «СОШ с.Узморье им. Ю.А. Гагарина», МОУ «СОШ с.Широкополье», МОУ «ООШ п. Анисовский», МОУ «ООШ с. Безымянное», МОУ «ООШ с. Квасниковка», МОУ «СОШ с. Подстепное», МАОУ «ООШ с. Степное». Недопустимый уровень (от 0 до 12%) МОУ «СОШ с. Березовка», МОУ «СОШ п. Бурный», МОУ «СОШ с. Зеленый Дол», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «ООШ п. Взлётный», МОУ «ООШ с. Калинино», МОУ «ООШ п. Лощинный», МОУ «ООШ п. Прибрежный», МОУ «ООШ с. Старицкое».

Во-вторых – слабое участие 22 учреждений в сетевом методическом взаимодействии педагогов района. А педагоги 6 организаций (МОУ «СОШ п. Бурный», МОУ «СОШ с. Зеленый Дол», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «ООШ п. Взлётный», МОУ «ООШ с. Калинино», МОУ «ООШ с. Старицкое») практически не участвуют в мероприятиях муниципальной методической сети, не смотря на дистанционный формат работы методических объединений.

С целью воспроизводства кадров в образовательной сфере Энгельсского муниципального района за счет притока и закрепления молодых специалистов принята Программа **«Преодоления дефицита квалифицированных педагогических кадров** в системе образования Энгельсского муниципального района» на 2022-2025 годы (приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 25.10.2021 г. № 516-од «О муниципальной программе «Преодоления дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Энгельсского муниципального района» на 2022-2025 годы»).

Для решения задач по профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций на получение педагогического образования и созданию условий для успешной адаптации, закрепления в профессии и развития профессиональной компетентности выпускников педагогических специальностей организаций высшего образования и среднего профессионального образования в 2021-2022 учебном году продолжена реализация механизма **целевого обучения** будущих выпускников.

Подготовлены и внесены изменения в муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие целевое обучение.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 03.09.2021 года № 620-од «О проведении совещания для руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» 06.09.2021 года на базе МОУ СОШ № 16 проведено совещание, в повестке которого был включен и освещён вопрос «Обновление работы в общеобразовательных организациях по получению целевых направлений».

Для специалистов по профориентационной работе общеобразовательных организаций разработана памятка-алгоритм действий «Целевое обучение с целью подготовки специалистов по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

В общеобразовательных организациях созданы рабочие группы, назначены ответственные лица за организационно – методическое и информационное сопровождение и реализацию постановления правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

В период с 6 по 12 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях проведены собрания для родителей учащихся 10-11 классов по вопросу о системе подготовки и выдачи целевых направлений, отчетности в процессе обучения, организации прохождения практики и последующем трудоустройстве. Обхват составил более 75% родителей.

На официальных сайтах образовательных организаций размещен и регулярно актуализируется раздел «Целевое обучение» с информацией о реализации проекта по целевому обучению.

В ноябре запланирован мониторинг потребности обучающихся 11 классов и родителей в получении целевых направлений.

Продолжена реализация практики целевого обучения педагогов с сопровождением и обязательным трудоустройством. В настоящий момент по целевым договорам обучается 9 студентов.

В 2021 году открыто 5 классов психолого-педагогической направленности на базе МОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ п. Коминтерн», МОУ «СОШ п. имени К. Маркса», МОУ «СОШ п. Пробуждение им. Л.А. Кассиля».

В ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» открыт виртуальный педагогический класс, зарегистрировано 38 обучающихся общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района.

По статистическому анализу потребность в квалифицированных специалистах (по профилям подготовки) на 2022-2023 учебный год уже составляет:

- учителя начальных классов – 7 чел.,
- учителя русского языка и литературы- 12 чел.,
- учителя истории и обществознания - 3 чел.,
- учителя иностранных языков - 15 чел.,
- учитель географии -1 чел.,
- учителя физики - 6 чел.,
- учителя математики - 9 чел.,
- учителя химии - 3 чел.,
- учителя физической культуры - 4 чел.,
- учителя технологии - 3 чел.,
- учителя музыки - 2 чел.,
- педагоги-психологи - 2 чел.,
- учителя-логопеды - 2 чел.

Направление «Система организации воспитания обучающихся» в Энгельсском муниципальном районе в целом сформирована. Качество воспитательной работы, лучшие педагогические практики школ отмечены федеральными и региональными экспертами. По отдельным проблемным показателям идет адресная работа специалистов МУ «МЦОКО» с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе (школы №7, с. Титоренко, с. Старицкое, с. Калинино, с. Кирово, с. Воскресенка и с. Терновка). В настоящий момент необходимо продолжить работу по корректировке рабочих программ воспитания, поддержке классного руководства, развитию добровольчества (волонтерства) и детских общественных объединений. Об этом продолжит в своем выступлении Борсук А.В., директор МУ «МЦОКО».

В завершении хочется выделить положительные аспекты проделанной работы:

1. Планомерное выполнение мероприятий дорожной карты по повышению качества общего образования Энгельсского муниципального района, которая ежегодно корректируется с учетом выявленных проблем, актуальных изменений в законодательстве, и утверждается на начало каждого учебного года полностью исключило отсутствие нормативной базы и аналитики управленческих механизмов.
2. Подготовка мониторинговых материалов позволила систематизировать нормативно-правовое сопровождение механизмами управления, совершенствовать информационную открытость системы образования для всех участников образовательных отношений.
3. Независимая 2-х ступенчатая экспертиза, обоснованные замечания и рекомендации региональных и федеральных экспертов дали возможность выявить проблемные направления в муниципальной системе оценки качества образования и определить новые цели, подходы и формы для их совершенствования.
4. Результаты мониторинга оценки качества общего образования послужили основой для разработки комплекса мер, направленного на

обеспечение условий для реализации основных общеобразовательных программ в сельских малокомплектных школах. Цель модернизации системы образования:

- повышение качества оказания образовательных услуг в рамках реализации федеральных государственных стандартов общего образования;
- перераспределение педагогической нагрузки в соответствии с базовым образованием педагогов;
- рациональное использование помещений и оборудования образовательных организаций;

В 2022 году запланировано проведение мероприятий по созданию образовательных центров, путем слияния малокомплектных образовательных организаций функционирующих в сельской местности:

МОУ «СОШ с. Широкополье» и МОУ «ООШ с. Титоренко» к МОУ «СОШ с. Безымянное»;

МОУ «ООШ с. Старицкое» к МОУ «СОШ с. Липовка»;

МОУ «ООШ с. Калинино», МОУ «СОШ с. Кирово» к МОУ «СОШ с. Воскресенка»;

МОУ «ООШ с. Подстепное» к МОУ «СОШ с. Красный Яр».

Анализ федеральных экспертных заключений определил приоритетные направления в выстраивании механизмов управления качеством общего образования в Энгельском муниципальном районе на 2021-2022 учебный год:

1. Разработка мер адресной поддержки и принятие управленческих решений на основе анализа текущего состояния систем образования, результатов оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях
2. Совершенствование мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, оценки функциональной грамотности.
3. Наблюдение за динамикой образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения.
4. Качественный анализ факторов, влияющих на показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, с целью дальнейшего совершенствования нормативно-правового обеспечения и психолого-педагогических условий для работы с одаренными обучающимися, в т.ч. и для детей с ОВЗ.
5. Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
6. Обновление муниципального банка успешных педагогических и управленческих практик.
7. Разработка муниципальной методической службой адресных методических рекомендаций в рамках информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных организаций.

8. Анализ эффективности принятых мер по профессиональной ориентации обучающихся.
9. Диагностика профессиональных дефицитов и предметных компетенций педагогических работников.
10. Анализ эффективности принятых мер по профессиональному развитию педагогических работников.
11. Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования.
12. Создание образовательных центров при слиянии малокомплектных школ на селе.