

СПРАВКА

на заседание коллегии комитета по образованию администрации
Энгельсского муниципального района по вопросу: «О специальных условиях
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-
инвалидов в образовательных организациях»

Работа по созданию условий обучения детей с особыми образовательными потребностями на территории Энгельсского муниципального района строится в соответствии с:

Конвенцией о правах инвалидов,

Конституцией Российской Федерации,

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Законом Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сеть образовательных организаций Энгельсского муниципального района включает 133 учреждения, в том числе 60 общеобразовательных организаций, 71 дошкольная образовательная организация, 2 учреждения дополнительного образования, с общим охватом учащихся и воспитанников более 43 тыс. детей (30409 – школы, 13095 – детские сады).

Система инклюзивного образования в районе включает в себя:

- дошкольные образовательные учреждения: ДОУ №№ 3, 10, 17, 45, 63, 66, 69, 75;

- средние общеобразовательные школы №№ 12, 24, 29, 31;

- учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «ДТДИМ», МБУ ДО «Центр «Позитив»).

Дошкольное образование. Учреждения дошкольного образования в 2019/2020 учебном году посещает 13095 детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов 487 человек (2018/2019 уч. год 365 чел., 2017/2018 уч. год 353 чел.). Увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов за последние три года произошло на 38 %.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы», в 2016 и 2017 годы в МАДОУ «Детский сад № 3», МБДОУ «Детский сад № 66» и МБДОУ «Детский сад № 10» созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Справочно: общий объем финансирования составил 4 951,8 тыс. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета 3 507,741 тыс. рублей, за счет средств областного бюджета 883,659 тыс. рублей, за счет средств местного бюджета 560,4 тыс. рублей.

Для комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми со зрительной патологией, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта приобретены современные офтальмологические аппараты, программно-индикаторные, тактильно-развивающие и компьютерные комплексы, пособия Монтессори, Фребеля и Сенсорика-7, специальное оборудование для сенсорной комнаты.

В образовательных организациях созданы условия для беспрепятственного входа в объекты и выхода из них: оборудованы пандусы, кнопки вызова сотрудника образовательной организации.

Задачи: соблюдение норм порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 № 1014.

Общее образование. В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Энгельсского муниципального района обучается 30409 человек, в том числе 447 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них детей-инвалидов 63 человека (в 2018-2019 учебном году - 29265 человек, в том числе 345 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них детей-инвалидов 42 человека, в 2017-2018

учебном году - 28308 человек, в том числе 329 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них детей-инвалидов 35 человек). В коррекционный классах обучается 190 человек (в 2018-2019 учебном году - 202 человека, в 2017-2018 учебном году - 217 человек).

Отмечу, что в системе общего образования также наблюдается устойчивый рост числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, за последние три года этот показатель увеличился на 36 %.

В системе общего образования района развиваются вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: специальное, интегрированное, ведется обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. В интегрированных классах обучается 190 обучающихся, в классах, реализующих инклюзивное образование, 257 детей.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» в 2014 и 2015 годы в МОУ «СОШ № 12», МАОУ «ООШ № 29» и МОУ «СОШ № 24» созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Справочно: общий объем финансирования составил 6 663,765 тыс. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета 4 629,55 тыс. рублей, за счет средств областного бюджета 1 543,95 тыс. рублей, за счет средств местного бюджета 490,205 тыс. рублей.

МАОУ «ООШ №29» является ведущим учреждением в Энгельском муниципальном районе, на базе которого организована работа проблемной группы по реализации ФГОС НОО для детей с особыми возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе созданы условия универсальной безбарьерной среды, включающей в себя архитектурную доступность, техническое, методическое и дидактическое обеспечение учебного и внеучебного пространства для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития. Опыт команды специалистов МАОУ «ООШ №29» по разработке СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и составление кейсов коррекционно-развивающего сопровождения на каждого обучающегося были высоко отмечены на федеральном уровне.

Опыт учреждения был описан и издан на региональном уровне в авторском методическом пособии как пример составления специальных индивидуальных программ развития и кейсов обучающихся с ОВЗ.

В 2009 году в МБОУ «СОШ № 12» начал свою работу центр дистанционного обучения детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году обучается 11 детей-инвалидов (2018/2019 – 10 человек), из них с применением дистанционных технологий обучения 4 человека.

Хочу отметить, что в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 21 февраля 2012 г. № 06-308 «О рекомендациях об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования»

созданная система дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательные организации и нуждающихся в обучении на дому, должна использоваться для получения такими детьми образования непривязываясь к конкретной образовательной организации. В рамках организации дистанционного образования детей-инвалидов возможна передача компьютерного оборудования в установленном порядке центрам дистанционного образования детей-инвалидов и (или) другим образовательным учреждениям, непосредственно осуществляющим обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которые, в свою очередь, передают указанное оборудование на договорной основе участникам образовательного процесса.

В целях более эффективной организации обучения для данной категории обучающихся на территории района считаю целесообразным провести процедуру по передаче оборудования для организации дистанционного образования в МАОУ «СОШ № 29» ввиду большего количества обучающихся с ОВЗ на дому (15 человек).

Методическую и консультационную помощь муниципальным школам, работающим в рамках инклюзивного образования, оказывают ресурсные центры, действующие на базе 4 государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы (СОШ №17, интернаты № 1, 2, 3). При их поддержке выстраивается система сетевого сотрудничества между различными образовательными организациями, работающими с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Кроме того, муниципальный педагогический консилиум на базе МБОУ ДО «Центр «Позитив» во взаимодействии с муниципальными образовательными организациями осуществляет комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, выражающееся в определении для них специальных образовательных условий, создании плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и др.

На базе 32 дошкольных организаций созданы центры ранней помощи (консультационные центры), направленные на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе имеющим ограниченные возможности здоровья.

Особое внимание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам уделено во время проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Среди участников ГИА – 2019 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов – 41 человек. Сдавали ГИА-9 – 37 человек, ГИА-11 – 4 человека. 34 обучающихся (82%) воспользовались своим правом на создание специальных условий для сдачи экзаменов, учитывающих их состояние здоровья, особенности

психофизического развития: увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа, привлечение ассистентов, оказывающих обучающимся техническую помощь, использование технических средств, увеличительных устройств, звукоусиливающей аппаратуры, организация питания и предоставление перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур, наличие индивидуального равномерного освещения, увеличение размера шрифта экзаменационных материалов и бланков ответов.

Для 5 человек ППЭ были организованы на дому, 5 человек сдавали экзамены в ППЭ на базе медицинских учреждений.

По итогам проведения ГИА в 2019 году все обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды получили аттестаты об основном общем образовании (37 человек) и о среднем общем образовании (4 человека). 36 человек продолжили обучение в образовательных организациях по программам среднего общего образования, 2 человека - по программам высшего образования, 3 человека не могут продолжить обучение по медицинским показаниям.

Численность выпускников отдельных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по итогам учебного года – 42 человека. По итогам обучения всем выпускникам выдано свидетельство об обучении. 24 человека продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, 6 человек трудоустроены, 12 детей-инвалидов не могут продолжить обучение по медицинским показаниям.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, соблюдение норм порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 № 1015;
2. Директору МОУ «СОШ № 12» до 20 февраля 2020 года осуществить подготовку необходимых документов на передачу оборудования для осуществления дистанционного обучения в МАОУ «СОШ № 29»;
3. До 1 апреля 2020 года создать на базе МАОУ «СОШ № 29» муниципальный ресурсный центр инклюзивного образования с сетевыми площадками в МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ с. Красный Яр», МОУ «СОШ п. Пробуждение» по различным видам адаптированных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование.

В 2019/2020 учебном году в организациях дополнительного образования (МАУ ДО «ДТДИМ», МБУ ДО «Центр «Позитив») обучается

1506 человек, в том числе 64 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; в 2018-2019 учебном году обучалось 1947 человек, в том числе 102 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; в 2017-2018 учебном году в обучалось 1965 человек, в том числе 135 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» в 2018 и 2019 годы в МАУ ДО «ДТДИМ» и МБУ ДО «Центр «Позитив» созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Справочно: общий объем финансирования составил 3 440,72 тыс. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета 3 050,064 тыс. рублей, за счет средств областного бюджета 376,935 тыс. рублей, за счет средств местного бюджета 13,72 тыс. рублей.

В МАУ ДО «ДТДИМ» обучение детей с нарушениями здоровья ведется по 7-ми адаптированным дополнительным общеобразовательным программам художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности, в том числе авторским, а также через реализацию системы массовых досуговых и конкурсных мероприятий. Это дети в возрасте от 5 до 18 лет с различными диагнозами: ДЦП различной степени тяжести, аутизм, эпилепсия, дистрофия развития кистей рук, синдром Дауна, дисплазия различной этиологии, тугоухость и глухота.

В МАУ ДО «ДТДИМ» разработана и утверждена нормативная база по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в форме индивидуального обучения на дому. В настоящее время по данной форме обучаются 7 человек.

На базе МБУ ДО «Центр «Позитив» функционируют 4 творческих объединения для детей с ООП, одно из них – для детей с ОВЗ («Учимся учиться+»). Обучение по программам дополнительного образования прошли 15 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей с ОВЗ, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, были организованы и проведены занятия в рамках работы детско-родительской группы «Кенга и Ру». В занятиях коррекционно-развивающего характера приняли участие 10 детско-родительских пар.

Слайд 20.

По запросу МБУ «МЦОКО» г. Энгельса был организован и проведен семинар для заместителей директоров СОШ по УВР «Профилактика девиаций у детей с ОВЗ, как актуальная задача реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей с нарушением интеллекта».

Психологи МБУ ДО «Центр «Позитив» приняли участие в семинаре-стажировке «Организация работы в муниципалитете с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с заболеваниями аутистического спектра», проводимого в г. Бронницы Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках программы

«Город для детей». В рамках этой программы специалистами МБУ ДО «Центр «Позитив» был проведен семинар для родителей «Обучение родителей детей с ОВЗ эффективному детско-родительскому взаимодействию».

Согласно требованиям ФГОС для всех категорий детей должны быть созданы специальные условия для получения образования. Нуждающиеся дети должны обучаться по адаптированным основным образовательным программам с участием узких специалистов: психолога, логопеда, дефектолога. Все дети данной категории должны обеспечиваться комплектами учебной литературы.

Слайд 21.

В настоящее время образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс для детей с ОВЗ, ведется вся необходимая работа, но остаются проблемные вопросы, которые нам известны:

1) отсутствие специализированных кадровых работников.

Муниципальные общеобразовательные организации не могут в полной мере оказывать образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия специализированных кадровых работников. В штате таких организаций в зависимости от контингента должны быть предусмотрены должности:

- тьютора;
- педагога-психолога;
- социального педагога (социального работника);
- специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов;
- сурдопедагога, сурдопереводчика; тифлопедагога;
- других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса ООВЗ.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019/2020 учебном году в штате муниципальных образовательных организаций 87,5 единиц логопеда (ДОУ – 63 шт. ед., СОШ – 24,5 шт. ед.), 34,5 дефектолога (ДОУ – 24,5 шт. ед., СОШ – 11 шт. ед.) и 47 психолога.

Решение данного вопроса:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка имеющих педагогических работников на перспективу, чтобы быть готовыми обучать «инклюзивного» ребенка, а не искать выхода из положения, когда такой ребенок появится. С 2017 по 2019 годы 612 педагогов (ДОУ – 177 чел., СОШ – 435 чел.) прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. На 2020 год в ГАУ ДПО «СОИРО» направлена заявка для прохождения КПК по вопросам инклюзивного образования на 179 педагогов (ДОУ – 48 чел., СОШ – 131 чел.);
- выделение дополнительного финансирования из областного бюджета.

Слайд 22.

2) уровень оплаты труда педагогических работников, занятых с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Решение данного вопроса:

- внесение изменений в ЗСО в части оплаты труда для педагогов, занятых с детьми с ОВЗ и инвалидами.

3) созданий условий в образовательных организациях для детей с ОВЗ и инвалидов

Решение данного вопроса:

- включение в национальный проект «Образование» мероприятий по созданию доступной среды в общеобразовательных организациях;
- открытие в отдельно взятых школах коррекционных классов по нозологическим группам заболеваний детей.

Слайд 23.

Для решения каждого вопроса комитетом по образованию намечены следующие задачи:

1. Разработка концепции развития инклюзивного образования в Энгельском муниципальном районе на период 2020 – 2024 годы;
2. Создание муниципального ресурсного центра инклюзивного образования на базе МАОУ «СОШ № 29» с сетевыми площадками в МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ с. Красный Яр», МОУ «СОШ п. Пробуждение» по различным видам адаптированных общеобразовательных программ;
3. Передача оборудования для дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов образовательным организациям, имеющим большее количество таких обучающихся;
4. Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительными общеразвивающими программами;

Слайд 24.

5. Обновление паспортов доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

6. Обеспечение исполнения образовательными организациями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, № 1015 в части введения в штатные расписания образовательных организаций ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник);
7. Развитие консультационного направления в части психологической поддержки и консультирования педагогов инклюзивных классов.

Слайд 25.

Реализация принципов инклюзивного образования помогает всем участникам образовательного процесса общаться, учит понимать и принимать детей с ограниченными возможностями здоровья, помогать им, формируя, таким образом, в сообществе навыки толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.