**Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Энгельсского муниципального района в контексте реализации ФГОС**

18 ноября 2022 г.

МОУ «СОШ № 1»

Свистунова Мария Анатольевна,

председатель комитета по образованию

администрации Энгельсского муниципального района

При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны, который невозможно оценить вне контекста международных исследований качества образования, выделяются три типа индикаторов:

— функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация);

— характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии);

 — образовательные результаты.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через их призму рассматривается эффективность образовательной политики государства и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны и отражены в нормативно-правовых документах.

Исследования PIRLS, TIMSS и PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA — сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, — наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Почему сегодня упор сделан на формирование функциональной грамотности?

1. Исполнение Указа Президента о вхождении России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

3. В обновлённых ФГОС НОО и ООО закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления. Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Поэтому задача и муниципальной управленческой команды комитета по образованию и образовательных организаций в целом, и всего педагогического сообщества создать все необходимые условия для реализации образовательной политики нашего государства и повышения качества общего образования.

Каковы же механизмы повышения функциональной грамотности обучающихся Энгельсского муниципального района? Что требует своевременных изменений?

Наша цель - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки: повышение компетентности педагогов; поддержка и обеспечение формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся; повышение качества образования.

Для системной работы в 2021 году разработан муниципальный тактический документ - План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, *подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области*, который обновляется на текущий учебный год.

В начале 2022 года был проведена самодиагностика готовности общеобразовательных организаций к реализации проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся, анализ школьных планов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Самодиагностика выявила все имеющиеся недоработки в управленческом цикле на школьном уровне, затруднения в реализации Планов по формированию функциональной грамотности обучающихся в школах.

Сумма баллов по трем направлениям самодиагностики «Организационно-управленческая деятельность», «Работа с педагогами» и «Работа с обучающимися» составила только 11,42 из 49.

Итоговые результаты по блоку «Организационно-управленческая деятельность» (7,4 б. из 11 б.) показали:

- отсутствие в 22% школ планов мероприятий по формированию функциональной грамотности;

- отсутствие в 24% школ материалов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, на официальном сайте и социальных сетях;

- в 30% школ не проводились методические совещания с педагогами по данному направлению;

- в 27 % организаций отсутствовали мероприятий по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Блок «Работа с педагогами» набрал 2,34 балла из возможных 28 баллов.

В среднем только в 20% школ было выявлено наличие мероприятий по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся по направлениям, по их методической поддержке, по обсуждению и распространению эффективных практик работы.

Блок «Работа с обучающимися» набрал 1,68 баллов из 10.

Менее 10 % школ отразили в планах мероприятия с обучающимися по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию перед МУ «МЦОКО» были поставлены задачи:

* актуализировать работу специалистов, ответственных за формирование и оценку функциональной грамотности: включить в планы работы структурных подразделений муниципальной методической сети тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования ФГ учащихся; обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками;
* скорректировать заявку в ГАУ ДПО «СОИРО» на курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся»;
* выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов муниципального района;
* создать реестр лучших практик на сайте МУ «МЦОКО» и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов муниципального района.

Подробно о системе и результатах научно-методического сопровождения педагогических кадров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся вы узнаете из выступления Коваленко Натальи Михайловны, заместителя директора МУ «МЦОКО».

Руководителям школ было рекомендовано:

- актуализировать планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в ОО;

- взять на контроль использование обучающимися и педагогическими работниками ресурса банка заданий по функциональной грамотности, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций;

* организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
* обобщить опыт педагогов ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* направить педагогических работников ОО на курсы повышения квалификации по вопросам введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности.

И сегодня мы познакомимся с опытом работы МОУ «СОШ №9» по данному направлению.

Хочу отметить положительную динамику проведенной за первое полугодие 2022 года работы по данному направлению, которая нашла отражение в результатах мониторинга муниципальных управленческих механизмов – на 20% в сравнении с прошлым годом выросли показатели системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе и, по оценке функциональной грамотности.

Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 4, 8, 9 и 11 классов общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, по результатам ВПР 2021 года определяет, что большинство образовательных организаций – 91,38% (регион - 87,9%), принявших участие в исследовании, соответствуют «допустимому» уровню развития (25,1% - 50% от максимально возможного результата). «Средний» уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся (50,1% - 80%), показали 6,9% респондентов (регион - 6,5%).

При выполнении заданий ВПР, отражающих сформированность общеучебных умений по всем видам функциональной грамотности, обучающиеся показали, прежде всего, низкий уровень сформированности умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Кроме того, причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников исследования, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что только 0,7% учителей используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» прошли 1,13% учителей.

В целом по Энгельсскому муниципальному району 98,28% (Саратовская область - 94,3%) образовательных организаций, участников исследования, достигли и превысили пороговый уровень функциональной грамотности. Однако «высокого» уровня (более 80% от максимально возможного количества баллов) не достигла ни одна образовательная организация в целом.

В этой связи общеобразовательным организациям необходимо:

* выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи;
* скорректировать план мероприятий (дорожную карту), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год;
* включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов школ, планы работы школьных методических объединений, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, направленными на формирование и оценку функциональной грамотности в формате PISA;
* организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
* при необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов;
* провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
* внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
* ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;
* использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
* использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
* принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
* выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, формирования глобальных компетенций и креативного мышления.

Думаю, что компетентные советы наших региональных экспертов из РЦОКО и СОИРО помогут нам качественно по-новому выстроить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В завершение хочу отметить, что в современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим каждому человеку возможность адаптации и самореализации. А эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором образовательной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).